

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Conforme a legislação vigente, os professores têm direito à aposentadoria especial: segundo o artigo 201 da Constituição Federal de 1.988, de tempo exclusivamente no efetivo exercício das funções do magistério na educação infantil e no ensino fundamental e médio, aplica-se a redução de 5 anos para o tempo de contribuição previdenciária para fins de aposentadoria especial, resultando: Homens = 30 anos de contribuição e Mulheres = 25 anos de contribuição; e de acordo com o artigo 67 da Lei nº 9.394/96 (de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), este tipo de aposentadoria é para o pessoal do magistério. Desta forma, quais são consideradas funções do magistério na educação básica, no referido artigo da lei supracitada:
  - a) Professores e especialistas, com exceção do gestor escolar;
  - b) Somente os docentes;
  - c) Inspetores de alunos, professores e especialistas em educação;
  - d) Professores e especialistas em educação, estando além do exercício da docência, atuando na direção, coordenação e assessoramento pedagógico de unidades escolares;
  - e) Todos os profissionais da educação.
  
2. Segundo Libâneo (2015) as atribuições de Direção e Coordenação Pedagógica são bem distintas. Analise as responsabilidades abaixo e faça o que se pede:
  - I. Supervisionar a avaliação da produtividade da escola em seu conjunto, incluindo a avaliação do projeto pedagógico, da organização escolar, do currículo e dos professores.
  - II. Promover a integração e a articulação entre a escola e a comunidade próxima, com o apoio e iniciativa do Conselho da Escola.
  - III. Propor e coordenar atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional dos professores.
  - IV. Cuidar da avaliação processual do corpo docente.
  
- V. Conhecer a legislação educacional e do ensino, as normas emitidas pelos órgãos competentes e o Regimento Interno Escolar, assegurando o seu cumprimento.
 

Conforme o exposto, são atribuições da Coordenação Pedagógica aquelas elencadas na alternativa:

  - a) I, II;
  - b) III, V;
  - c) III, IV;
  - d) I, IV e V;
  - e) I e III.
  
3. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, na gestão educacional, cabe à União o seguinte papel:
  - a) Garantir como prioridade o ensino médio a todos os cidadãos;
  - b) Cuidar do cumprimento do plano de aula do docente;
  - c) Assegurar recuperação dos estudantes de menor rendimento;
  - d) Coordenar a política de educação, exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais;
  - e) Oferecer educação infantil e, prioritariamente, o ensino fundamental.
  
4. O principal mecanismo de gestão escolar democrática que "são constituídos por pais, representantes de alunos, professores, funcionários, membros da comunidade e diretores de escola, possuindo cinco funções específicas: Deliberativa, Consultiva, Fiscalizadora, Mobilizadora e Pedagógica". É denominado de:
  - a) Conselho Escolar;
  - b) Conselho de Classe;
  - c) Reunião de Pais e Mestres;
  - d) Associação de Pais e Mestres;
  - e) Conselho de Representantes de Classe.
  
5. Observe a seguinte assertiva: É preciso que todos funcionem como uma orquestra: afinados em torno de uma partitura e regidos pela batuta de

um maestro que aponta como cada um entra para obter um resultado harmônico. O trecho acima em questão se refere a que aspecto do trabalho pedagógico:

- a) Ao funcionamento do conselho de escola, sendo a partitura o projeto pedagógico e o maestro o Gestor;
- b) A organização da escola, sendo a partitura o projeto pedagógico e o maestro o Gestor;
- c) O trabalho do professor em sala de aula sendo a partitura o plano de aula e a batuta as competências do professor;
- d) Às políticas da educação, sendo a partitura o conjunto das orientações legais e o maestro sendo o conjunto de gestores;
- e) Ao ensino de música nas escolas, sendo a partitura o plano de trabalho docente e o maestro o professor.

6. Informe (V) para o que for verdadeiro ou (F) para o que for falso e assinale a alternativa com a sequência correta. Considerando que o Diretor Escolar é um gestor público, sua conduta deve pautar-se em:

- (        ) Adotar medidas para evitar conflitos de interesse privado com o interesse público;
- (        ) Combater práticas que possam suscitar qualquer forma de abuso de poder;
- (        ) Buscar a excelência na qualidade do trabalho, utilizando a crítica, quando necessária, de forma construtiva e no coletivo, focando o ato ou fato e não a pessoa;
- (        ) Apoiar a divulgação e a adoção de condutas éticas no ambiente de trabalho.

- a) V, V, V, V;
- b) V, V, F, V;
- c) F, F, V, V;
- d) V, V, V, F;
- e) V, F, F, V.

7. Na perspectiva de reestruturar a gestão escolar, o gestor deve buscar meios que viabilizem os trabalhos coletivos e dinâmicos, para que possam enriquecer o trabalho pedagógico na escola, erradicando a burocracia, o clientelismo e a

hierarquia, nesse caso, ampliando as competências, a fim de buscar a compreensão entre os demais participantes do cotidiano escolar. Nesse sentido, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- I. É necessário redimensionar a gestão participativa em prol do envolvimento cada vez maior da equipe técnica nas tomadas de decisões, visto que se trata de uma estratégia assertiva para a melhoria do âmbito educacional e, conseqüentemente da qualidade do ensino ofertado;
  - II. A gestão participativa traz ganhos para a instituição escolar, na tentativa de compreender a importância da gestão e identificá-la como um compromisso da escola com a comunidade, para satisfazer a necessidade de integração e participação nas práticas cotidianas;
  - III. Ao elaborarem a proposta pedagógica da escola com a efetiva participação dos envolvidos no processo, os gestores se tornam mais participativos, pois passam a delegar poderes, compartilhar a autoridade e buscar experiências com os colegas de trabalho, nas tomadas de decisões, que vão acontecendo na relação com os integrantes do grupo, que são ouvidos também com mais frequência.
- a) Apenas a afirmativa I está correta;
  - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas;
  - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas;
  - d) Apenas a afirmativa III está correta;
  - e) Apenas a afirmativa II está correta.
8. Sobre a história da gestão no Brasil nos anos 30 é INCORRETO afirmar que:
- a) Tinha uma concepção burocrática;
  - b) Aproximava a organização escolar da organização empresarial;
  - c) Tinha uma concepção funcionalista;
  - d) Não apresentava uma perspectiva democrática;
  - e) Seus estudos eram identificados com o campo de conhecimentos denominado Administração e Organização Escolar.

9. Atualmente, a ação do Orientador Educacional na escola não pode ser desenvolvida de forma isolada. Sua prática deverá seguir uma perspectiva contextualizada, valorizando as especificidades dentro da pluralidade sob a ótica da cidadania e dos direitos humanos. Após a apreciação das proposições, marque a alternativa correta marque a alternativa correta:

- I. A orientação favorece a aprendizagem a partir da articulação entre a escola e a realidade do aluno;
- II. A orientação trabalha para a padronização dos alunos nos modelos de ajuste de comportamento;
- III. A orientação é uma especificidade voltada somente para a orientação vocacional sem envolvimento com outros aspectos escolares.

- a) Somente a proposição I está correta;
- b) As proposições I e II estão corretas;
- c) As proposições I e III estão corretas;
- d) As proposições II e III estão corretas;
- e) As proposições I, II e III estão corretas.

10. Leia as afirmativas abaixo que discorrem sobre o processo de organização educacional e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA.

O processo de organização educacional dispõe de elementos constitutivos ou instrumentos de ação mobilizados para atingir os objetivos escolares quais sejam:

- I. **Planejamento** - Processo de explicitação de objetivo se antecipação de decisões para orientar a instituição, prevendo-se o que se deve fazer para a tingi-los.
- II. **Organização** - Atividade através da qual se dá a racionalização dos recursos, criando e viabilizando as condições e modos para se realizar o que foi planejado.
- III. **Direção / Coordenação** - atividade de coordenação do esforço coletivo do pessoal da escola.

IV. **Formação Continuada** - comprovação e avaliação do funcionamento da escola.

V. **Avaliação** - ações de capacitação e aperfeiçoamento dos profissionais da escola para que realizem com competência suas tarefas e se desenvolvam pessoal e profissionalmente.

- a) Somente as afirmativas I e IV estão corretas;
- b) Somente as afirmativas II e III estão corretas;
- c) Somente as afirmativas I, II, e III estão corretas;
- d) Somente as afirmativas I e III estão corretas;
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

11. Para LIBÂNEO (2001), é possível apresentar, de forma esquemática, três das concepções de organização e gestão: a técnico-científica (ou funcionalista), a autogestionária e a democrático-participativa. De acordo com o autor, baseado nos estudos existentes no Brasil sobre a organização e gestão escolar, como se caracteriza a concepção autogestionária:

- a) Comunicação linear (de cima para baixo), baseada em normas e regras;
- b) Ênfase na auto-organização do grupo de pessoas da instituição, por meio de eleições e alternância no exercício de funções;
- c) Poder centralizado do diretor, destacando-se as relações de subordinação em que uns têm mais autoridades do que outros;
- d) Prescrição detalhada de funções, acentuando-se a divisão técnica do trabalho escolar;
- e) Comunicação de cima para baixo, baseada em normas e regras e, poder centralizado.

12. Com o passar do tempo, percebe-se uma preocupação em substituir o conceito de administração escolar por gestão escolar. Enquanto o primeiro é marcado pela formalidade, impessoalidade e burocracia; o segundo (gestão escolar) desloca a nossa atenção para:

- a) Informalidade burocrática;
- b) A subjetividade dos educandos;
- c) A escola enquanto espaço sociocultural;
- d) O recurso exclusivamente financeiro;

- e) Apenas a impessoalidade.
13. A Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394/96) aponta em seu artigo 24 que: “A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns”:
- Carga horária de oitocentas horas e 220 dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo para os exames finais;
  - Carga horária de 240 dias e oitocentas horas;
  - Carga horária anual oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
  - Carga horária de 200 dias, sem especificação da quantidade anual de horas de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
  - Carga horária de 220 dias e setecentas horas.
14. Na Lei de Diretrizes Nacionais da Educação Nacional (nº 9.394/96), o artigo 32 trata da avaliação e assim expressa:
- A avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da publicação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica.*
- Assim, a avaliação, com vistas a assumir um caráter processual, formativo e participativo, além de ser cumulativa e diagnóstica, pressupõe essencialmente:
- A decisão sobre a utilização de abordagens e estratégias, a fim de garantir o cumprimento do conteúdo pré-definido;
  - A aceleração e a recomposição da aprendizagem;
  - A obrigatoriedade de promover a aceleração de estudos para alunos com defasagem de idade-série;
  - A contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e significativa;
- e) A flexibilização do trabalho docente na escolha de estratégias e abordagens que atendam às necessidades dos alunos.
15. Leia a afirmativa a seguir: "( ... ) não é mais possível compreender um administrador como gestor das atividades-meio, que mais tem parecido um gestor de condomínio à cata de recursos financeiros para dar conta das necessidades mínimas da escola e de formas de baratear os custos da educação". (KUENZER, 2002, p.65). Segundo o autor, o Gestor Escolar necessita:
- Estar profundamente sintonizado com as mudanças no mundo de trabalho e com a gestão do trabalho pedagógico;
  - Liderar de forma que todos os funcionários entendam e acatem suas determinações;
  - Trabalhar em prol de sua comunidade, priorizando as questões financeiras em detrimento das pedagógicas;
  - Ser um especialista em Gestão Administrativa, com vista a um resultado financeiro satisfatório da escola;
  - Ter aptidões técnicas para angariar fundos e gerenciar as questões financeiras.
16. Sempre nos deparamos com os termos Gestão e Administração usados como sinônimos. Gestão é um termo mais amplo do que administração sendo entendido como condução dos destinos de um empreendimento, que os leva a alcançar seus objetivos. Avalie as assertivas abaixo sobre a autogestão como forma de gestão aplicadas ao mundo da escola:
- A autogestão parte da noção de ausência de ordem. Nesse regime, as pessoas ou os grupos atuam com autonomia e procuram contribuir para o bom andamento dos trabalhos.
  - Um bom exemplo são as Escolas indígenas.
- Somente a I está correta;
  - I e II não estão corretas;
  - Somente a II está correta.
  - I e II estão corretas e II é exemplo da I.

- e) I e II estão corretas, mas II não é exemplo da I.
17. Cabe à gestão escolar acompanhar o cotidiano da ação pedagógica, zelando pela aprendizagem dos alunos, oferecendo à equipe docente cuja principal tarefa é promover um ambiente de aprendizagem comprometida com. Dentre as alternativas, marque apenas a CORRETA:
- Uma prática focada nas disciplinas escolares e na organização das classes baseada no rendimento e na faixa etária dos alunos, de modo a garantir a aprendizagem;
  - Um maior domínio dos recursos tecnológicos para o trabalho pedagógico, de modo a contribuir para a superação das dificuldades de aprendizagem;
  - A mediação do processo de ensino-aprendizagem com foco na qualidade, visando à melhoria dos resultados de aprendizagem;
  - Uma orientação que garanta a intervenção deliberada dos profissionais no desenvolvimento dos alunos, de modo a provocar avanços que não ocorreriam espontaneamente;
  - Uma intervenção deliberada que contribua para amenizar as defasagens de aprendizagem.
18. Lück (2009) destaca em sua obra *'Dimensões de gestão escolar e suas competências'*, a existência de áreas e dimensões da gestão escolar que, juntas, tornam possível, como fim último, a formação e o aprendizado de seus alunos. No livro em questão, a autora apresenta dez dimensões distribuídas em duas grandes áreas: as dimensões de organização e as dimensões de implementação. Relacione as duas áreas com as dez dimensões apresentadas no livro de Lück e depois assinale a alternativa CORRETA:
- Dimensões de organização
  - Dimensões de implementação
- ( ) Fundamentos e princípios da educação e da gestão escolar;
- ( ) Gestão de pessoas;
- ( ) Gestão democrática e participativa;
- ( ) Monitoramento de processos e avaliação institucional;

- ( ) Gestão do cotidiano escolar;
- ( ) Gestão da cultura escolar;
- ( ) Planejamento e organização do trabalho escolar;
- ( ) Gestão administrativa;
- ( ) Gestão pedagógica;
- ( ) Gestão de resultados educacionais.

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- A, A, A, B, B, A, B, B, A, B;
- A, B, B, A, B, B, A, B, B, A;
- A, A, B, B, B, A, B, A, B, A;
- A, B, B, A, B, A, A, B, A, A;
- A, B, B, A, B, B, B, B, A, A.

19. De acordo com Libâneo (2003), a Direção da escola, além de ser uma das funções do processo organizacional, é um imperativo social e pedagógico que vai além do sentido de mobilização das pessoas para a realização eficaz das atividades, pois implica intencionalidade, definição de um rumo e tomada de decisão perante objetivos sociais e políticos da escola. Em relação ao trabalho da gestão escolar, assinale a opção correta:
- Um processo de democratização da escola, construção da autonomia e exercício de poder, alguns membros têm a possibilidade de participar e contribuir com aquilo que lhe compete;
  - É possível estruturar a escola sem levar em conta os objetivos políticos e pedagógicos atendendo somente aos objetivos dos dirigentes;
  - Basta ser honesto e responsável;
  - O processo educativo exclui o conceito de diretor, integrando o de gestor;
  - Ao cumprir a sua função social, a escola contribui para a formação humana.
20. Considerando alguns princípios norteadores, destacados por Veiga (2002), que devem fundamentar o projeto político pedagógico da escola (PPP), numere corretamente a coluna da esquerda de acordo com a da direita:

- (3) Está associado à ideia de autonomia;
- (1) Constitui um dos princípios consagrados pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira;
- (2) Esse princípio possibilita o acesso e a permanência na escola;
- (5) Relacionam-se às condições de trabalho e à formação inicial e continuada dos professores
- (4) Não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais.

1. Gestão Democrática.
2. Igualdade de Condições.
3. Liberdade.
4. Qualidade.
5. Valorização do Magistério.

De cima para baixo, a ordem CORRETA de associação é:

- a) 3, 1, 2, 5, 4;
- b) 1, 5, 3, 2, 4;
- c) 3, 4, 1, 2, 5;
- d) 1, 5, 3, 4, 2;
- e) 2, 5, 1, 3, 4.