

LÍNGUA PORTUGUESA

I – Leia o texto abaixo e responda às questões de 1 a 7.

Receita para lavar palavra suja

Viviane Mosé

Mergulhar a palavra suja em água sanitária,
Depois de dois dias de molho, quicar ao sol do meio
dia.

Algumas palavras quando alvejadas ao sol
adquirem consistência de certeza,
por exemplo a palavra vida.

Existem outras e a palavra amor é uma delas
que são muito encardidas e desgastadas pelo uso,
o que recomenda esfregar e bater insistentemente
na pedra,

depois enxaguar em água corrente.

São poucas as que ainda permanecem sujas
depois de submetidas a esses cuidados
mas existem aquelas.

Dizem que limão e sal tiram as manchas mais difíceis
e nada.

Todas as tentativas de lavar a piedade foram sempre
em vão.

Mas nunca vi palavra tão suja
como a palavra perda.

Perda e morte na medida em que são alvejadas,
soltam um líquido corrosivo
—que atende pelo nome de amargura—
capaz de esvaziar o vigor da língua.

Nesse caso o aconselhado é mantê-las sempre de
molho

em um amaciante de boa qualidade.

Agora se o que você quer
é somente aliviar as palavras do uso diário,
pode usar simplesmente sabão em pó e máquina de
lavar.

O perigo aqui é misturar palavras que mancham
no contato umas com as outras.

A culpa, por exemplo, mancha tudo que encontra
e deve ser sempre clareada sozinha.

Uma mistura pouco aconselhada é amizade e desejo,
já que desejo sendo uma palavra intensa, quase
agressiva,
pode, o que não é inevitável,

esgarçar a força delicada da palavra amizade.
Já a palavra força cai bem em qualquer mistura.
Outro cuidado importante é não lavar demais as
palavras

sob o risco de perderem o sentido.

A sujeirinha cotidiana quando não é excessiva
produz uma oleosidade que conserva a cor
e a intensidade dos sons.

Muito valioso na arte de lavar palavras
é saber reconhecer uma palavra limpa.

Para isso conviva com a palavra durante alguns dias.

Deixe que se misture em seus gestos
que passeie pelas expressões dos seus sentidos.

À noite, permita que se deite,
não a seu lado, mas sobre seu corpo.

Enquanto você dorme
a palavra plantada em sua carne
prolifera em toda sua possibilidade.

Se puder suportar a convivência
até não mais perceber a presença dela,
então você tem uma palavra limpa.

Uma palavra limpa é uma palavra possível.

Fonte: <https://www.tudoepoema.com.br/viviane-mose-receita-para-lavar-palavra-suja/>

1. No poema “Receita para lavar palavra suja” de Viviane Mosé acima, o termo “palavra suja” significa, nas palavras da autora:
 - a) palavra de baixo calão;
 - b) palavras muito usadas;
 - c) palavras pouco usadas;
 - d) palavras sem uso.

2. Ao dizer que a palavra amor é desgastada e encardida pelo uso, a autora faz uma crítica ao uso demasiado dessa palavra, uma vez que:
 - a) quando usamos descomedidamente as palavras sem pensar em seu verdadeiro sentido, elas perdem a sua coerência;
 - b) quando usamos moderadamente as palavras pensando em seu verdadeiro sentido, elas ganham mais sentido;
 - c) quando usamos comedidamente as palavras sem pensar em seu verdadeiro sentido, elas perdem a sua coerência;

- d) quando usamos continuamente as palavras pensando em seu verdadeiro sentido, elas ganham mais sentido.
3. Na frase “Uma palavra limpa é uma palavra possível”, a autora quis dizer que:
- a palavra limpa pode ser utilizada sem moderação;
 - a palavra limpa não possui o sentido das coisas;
 - a palavra limpa transmite o verdadeiro sentido das coisas;
 - embora seja possível, a palavra limpa é vazia de sentido.
4. O operador argumentativo destacado no trecho “Uma mistura pouco aconselhada é amizade e desejo, /já que desejo sendo uma palavra intensa, quase agressiva [...]” **não** pode ser substituído, por prejudicar o sentido do texto, por:
- visto que
 - uma vez que
 - posto que
 - a fim de que
5. Na oração “**Uma** mistura **pouco aconselhada** é amizade e desejo”, retirada do poema acima, os termos em destaque exercem função sintática de:
- complemento nominal;
 - adjunto adnominal;
 - adjunto adverbial;
 - predicativo do sujeito.
6. Na frase “A culpa, por exemplo, mancha tudo que encontra e deve ser sempre clareada sozinha”, o uso das vírgulas se justifica porque:
- o termo “por exemplo” aparece intercalado entre o verbo e o complemento;
 - o termo “por exemplo” aparece antes do sujeito;
 - o termo “por exemplo” aparece intercalado entre o sujeito e o verbo;

- d) o termo “por exemplo” aparece na ordem direta da oração após o complemento verbal.

7. Analise as afirmativas sobre os versos do poema destacados abaixo.

“Perda e morte na medida em que são alvejadas,
soltam um líquido corrosivo
—que atende pelo nome de amargura—
capaz de esvaziar o vigor da língua”

- O termo “na medida em que são alvejadas” exerce função sintática de adjunto adverbial;
- “Perda e morte” exercem a função sintática de sujeito do verbo “soltar”;
- O termo “que” na oração “que atende pelo nome de amargura” é uma conjunção integrante;
- A oração “que atende pelo nome de amargura” classifica-se como oração subordinada adjetiva explicativa.

Analisando as afirmativas acima, conclui-se que estão corretas:

- I, II e III;
- II, III e IV;
- III e IV.
- I, II e IV;

8. Analise as conjugações dos verbos abaixo.

- Segunda pessoa do singular do tempo presente do modo indicativo do verbo HAVER: **hás**
- Segunda pessoa do plural do tempo pretérito imperfeito do modo indicativo do verbo DAR: **dais**
- Primeira pessoa do plural do tempo pretérito perfeito do modo indicativo do verbo QUERER: **quisemos**
- Primeira pessoa do singular do tempo futuro do pretérito do modo indicativo do verbo PÔR: **porei**

Analisando as conjugações verbais acima, percebe-se que estão corretas as alternativas:

- I, II e III;
- I e III;

- c) I e IV;
d) II e IV.
9. Leia as frases abaixo e assinale a alternativa cuja palavra em destaque está em desacordo com a ortografia apresentada no dicionário de Língua Portuguesa (HOUAISS, 2015).
- a) O cano arrebentado **gargalejava** água na rua.
b) Espero que tenhamos coragem para enfrentar as **vicissitudes** da vida.
c) A universidade precisa acompanhar a vida profissional dos **egressos**.
d) O cinema disponibilizou várias **sessões** para o filme Guardiões da Galáxia.
10. Assinale, abaixo, a alternativa que apresenta os três encontros vocálicos, hiato, ditongo, tritongo, respectivamente:
- a) Rainha, júnior, quota;
b) Caule, ruim, saída;
c) Baú, magistério, sequoia;
d) Saguão, saúde, serigrafia.
11. Assinale, abaixo, a alternativa cujas palavras apresentam **apenas** dígrafos nasais.
- a) Campo, anta, ingresso;
b) Chão, arrastão, excitação;
c) Guerreiro, imbatível, empresa;
d) Ombro, entrada, untar.
12. Analise as afirmativas a seguir, utilizando V (Verdadeira) ou F (Falsa).
- () Encontros consonantais são a sequência de consoantes em uma palavra;
() Existem os encontros consonantais perfeitos (que não ficam na mesma sílaba) e os imperfeitos (que ficam na mesma sílaba);
() A palavra **pedra** apresenta um encontro consonantal perfeito;
() A palavra **Vasco** apresenta um encontro consonantal imperfeito.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V; F; V; V.
b) F; F; V; V.
c) V; V; V; V.
d) V; V; F; F.
13. Lembrando que, na Língua Portuguesa, toda sílaba precisa apresentar uma vogal, assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que apresenta palavra (s) com a divisão silábica incorreta.
- a) Su-bem-pre-go, car-rei-ra, tungs-tê-nio;
b) Abs-tra-to, sub-me-ter, oc-ci-pi-tal;
c) Ál-co-ois, ex-su-dar, ap-ti-dão;
d) Co-i-va-ra, co-la-bo-ra-ci-o-nis-ta, cu-rio-so.

II - Leia a tirinha abaixo e responda às questões 13 e 14.



Fonte: <https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2020/09/7-tirinhas-de-mafalda-para-refletir-sobre-os-tempos-atuais.html>

14. Na tirinha da Mafalda acima, percebemos que o cartunista faz uma crítica ao consumismo incentivado pelas propagandas de televisão, que:
- a) usam recursos linguísticos, como os verbos no modo indicativo apresentados na tirinha, para induzirem as pessoas a comprarem os produtos;
b) usam recursos linguísticos, como os verbos no modo imperativo apresentados na tirinha, para induzirem as pessoas a comprarem os produtos;
c) usam recursos linguísticos, como os verbos no modo subjuntivo apresentados na tirinha, para induzirem as pessoas a comprarem os produtos;

- d) usam recursos linguísticos, como as sequências narrativas apresentadas na tirinha, para induzirem as pessoas a comprarem os produtos.
15. O período “Os malditos sabem que nós ainda não sabemos”, presente no último quadrinho da tirinha acima, apresenta:
- uma relação de subordinação adverbial entre duas orações;
 - uma relação de subordinação adjetiva entre duas orações;
 - uma relação de subordinação substantiva entre duas orações;
 - uma relação de coordenação sindética entre duas orações.
16. A transitividade verbal diz respeito à relação entre o verbo e outros termos da oração, especialmente, dentro do predicado (PESTANA, 2013). Sabendo disso, assinale a alternativa cujo verbo em destaque classifica-se, na frase em que aparece, como **intransitivo**.
- O homem **caiu** da cama.
 - José lhe **deu** a melhor explicação possível.
 - Melina **anda** feliz esses dias.
 - Sabemos** que o mercado imobiliário está em ascensão.
17. Também denominada Topologia ou Síncrise pronominal, conforme Pestana (2013), a colocação pronominal refere-se à posição adequada dos pronomes oblíquos átonos junto aos verbos. Ciente disso, marque a alternativa cuja colocação pronominal está incorreta.
- Lembrei de dois livros que se encontram desaparecidos no momento.
 - Não; se esqueça de mim!
 - Ambos te abraçaram com cuidado.
 - Vou-me embora para Pasárgada!
18. Na Língua Portuguesa, o conhecimento sobre a acentuação gráfica das palavras é imprescindível, posto que a ausência do acento gráfico pode mudar a classe gramatical de uma palavra. Ciente disso, assinale, abaixo, a alternativa que apresenta, dentre as palavras, uma que, se não for acentuada, deixa de ser um substantivo e passa a ser um verbo.
- carência, frequência, inocência;
 - ignorância, fragrância, relutância;
 - ciência, palácio, fascínio;
 - decência, científico, médica.
19. Sobre os termos integrantes da oração (PESTANA, 2013), analise as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).
- Na oração “Gostaria de vê-lo no topo do mundo”, o pronome em destaque exerce função sintática de objeto direto;
 - Na frase “A menina comeu **da torta** que estava na geladeira”, o termo em destaque exerce função sintática de objeto indireto;
 - Na frase, “Já começaram **os jogos da seleção**”, o termo em destaque exerce função sintática de sujeito;
 - Na frase “**Contra fatos**, não há argumentos”, o termo em destaque exerce função sintática de adjunto adverbial.
- Após julgamento das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:
- V; V; F; F;
 - F; F; V; F;
 - V; F; V; F;
 - V; V; F; V.
20. Compreendendo que o aposto é um termo de valor substantivo que explica, esclarece, desenvolve e resume outro termo sintático antecedente (PESTANA, 2013), marque, abaixo, a alternativa cuja parte da frase em destaque **não é um aposto**.
- Domingo, ela saiu com o namorado – que mora em Ipanema.

- b) Duas propostas tenho de lhe fazer: uma positiva e outra negativa.
- c) Minha irmã, minha melhor amiga, viajou ontem.
- d) Elas, Lúcia e Regina, são mãe e filha.

CONHECIMENTOS DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

21. A lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, dispõe sobre:

- a) As políticas de atendimento à criança e ao adolescente em situação irregular.
- b) A doutrina da situação irregular da criança e do adolescente.
- c) A proteção integral à criança e ao adolescente.
- d) As políticas de atenção a crianças e adolescentes em situação especial.

22. Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente assinale a alternativa incorreta:

- a) Aplica-se a todas as crianças e adolescentes sem discriminação de deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem.
- b) Aplica-se a todas as crianças e adolescentes sem discriminação de condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vive.
- c) Aplica-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença.
- d) Aplica-se a todas as crianças e adolescentes oriundos de famílias que vivem em situação de vulnerabilidade social.

23. A garantia de prioridade que é responsabilidade da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público compreende:

- a) primazia de receber proteção e socorro em caso de acidentes.
- b) precedência de atendimento nos serviços privados.
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- d) destinação privilegiada de recursos públicos na área da segurança.

24. Sobre o direito à vida e à saúde não é correto afirmar:

- a) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, exceto aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade.
- b) A criança e a adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- c) Os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.
- d) Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

25. Em relação às gestantes ou mães que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção, deve-se:

- a) Encaminhá-las às instituições de acolhimento do município.

- b) Obrigatoriamente encaminhá-las, sem constrangimento, à Justiça da Infância e da Juventude.
- c) Obrigatoriamente inscrevê-las em curso destinado a promover a aceitação da criança.
- d) Encaminhá-las aos serviços de saúde para o agendamento da laqueadura compulsória.
26. Salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária, a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não deve se prolongar por mais de:
- a) 24 meses
- b) 12 meses
- c) 06 meses
- d) 18 meses
27. O direito à educação ao qual toda criança e adolescente têm direito prevê:
- a) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- b) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.
- c) Acesso à escola pública e gratuita.
- d) Acesso à escola pública e gratuita, independentemente de sua localização, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
28. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:
- a) maus-tratos envolvendo seus alunos.
- b) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- c) faltas não justificadas de professores.
- d) elevados níveis de repetência.
29. Identifique a afirmativa incorreta no que se refere ao Capítulo V do ECA que trata do direito à profissionalização.
- a) Ao adolescente aprendiz maior de quatorze anos são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- b) A remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado ou a venda dos produtos não desfigura o caráter educativo.
- c) O trabalho educativo é a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.
- d) Ao adolescente portador de deficiência é proibido qualquer tipo de trabalho.
30. Sobre as atribuições do Conselheiro Tutelar é incorreto afirmar:
- a) promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus-tratos em crianças e adolescentes.
- b) determinar o afastamento do agressor do lar, do domicílio ou do local de convivência com a vítima nos casos de violência doméstica e familiar contra a criança e o adolescente.
- c) adotar, na esfera de sua competência, ações articuladas e efetivas direcionadas à identificação da agressão, à agilidade no atendimento da criança e do adolescente vítima de violência doméstica e familiar e à responsabilização do agressor.
- d) atender à criança e ao adolescente vítima ou testemunha de violência doméstica e familiar, ou submetido a tratamento cruel ou degradante ou a formas violentas de educação, correção ou disciplina, a seus familiares e a testemunhas, de forma a prover orientação e aconselhamento acerca de seus direitos e dos encaminhamentos necessários.

31. Não é dever da comunidade e da sociedade em geral assegurar ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à:
- À convivência familiar
 - Ao esporte e à cultura
 - Ao lazer
 - Ao ensino superior
32. A intenção principal do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) é:
- Prover uma boa escola para que crianças e adolescentes possam trabalhar o mais cedo possível.
 - Questionar políticas sociais que venham a proteger quem não merece.
 - Distribuir renda entre os mais empobrecidos da população.
 - Proteger integralmente crianças e adolescentes, garantido políticas públicas neste sentido.
33. Sobre os Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta.
- Os Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente serão criados exclusivamente em âmbito nacional, com estrutura hierarquizada que permita direcionar melhor a Política Nacional de Atendimento à criança e ao adolescente no País.
 - Os Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente serão formados por membros indicados pelo poder público, podendo a sociedade civil apenas assistir as suas reuniões como ouvintes, nunca como membros efetivos do Conselho.
 - O salário dos membros dos Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente será determinado conforme a previsão orçamentária do respectivo órgão empregador.
 - Os Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente possuem caráter deliberativo e são responsáveis pela manutenção do Fundo da Infância e da Adolescência nos três níveis de governo, nacional, estaduais e municipais.
34. Quanto ao Estatuto da Criança e do Adolescente, são diretrizes da política de atendimento, EXCETO:
- Criação de conselhos municipais, estaduais e nacional dos direitos da criança e do adolescente.
 - Mobilização da opinião pública para a indispensável participação dos diversos segmentos da sociedade.
 - Criação e manutenção de programas específico, observada a necessária centralização político-administrativa.
 - Integração operacional de órgãos do Judiciário, Ministério Público, Defensoria, Segurança Pública e Assistência Social
35. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, como é considerada a função de Conselheiros Nacionais, Conselheiros Estaduais e Conselheiros Municipais dos Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente.
- É de relevância social, obtida por meio de prova de livre concorrência e prova de títulos.
 - É de interesse social, sendo remunerada nos termos da legislação federal.
 - É de interesse da Administração Pública e será remunerada pelo Município onde o respectivo conselho estiver instalado.
 - É de relevante interesse público e não será remunerada.
36. As linhas de ação da política de atendimento prevista no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) incluem a:
- Elaboração de banco de dados nacional com as informações necessárias à localização de crianças desaparecidas em substituição ao boletim de ocorrência feito nas delegacias de polícia.

- b) Realização de campanhas de estímulo ao acolhimento, sob forma de adoção, de crianças e adolescentes temporariamente afastados do convívio familiar.
- c) Implementação de políticas sociais especiais que visem à satisfação das necessidades e dos anseios de crianças e adolescentes.
- d) Criação de projetos e benefícios de assistência social que garantam proteção social, prevenção e redução de violações de direitos.
37. No contexto da infância e da adolescência, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), cabe não apenas a família, mas também à comunidade, à sociedade e ao poder público o dever de priorizar a efetivação dos direitos da criança e do adolescente. Para possibilitar a participação de todos os grupos responsabilizados, o ECA determina que:
- a) Os municípios devem constituir obrigatoriamente Conselhos Municipais dos Direitos da Criança e do Adolescente e facultativamente Conselhos Tutelares.
- b) Os municípios devem constituir Conselhos Municipais dos Direitos da Criança e do Adolescente e Conselhos Tutelares.
- c) Cada Estado deve constituir um Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente e os Municípios, os Conselhos Tutelares.
- d) Os municípios e estados são autônomos para organizarem as formas de garantia dos direitos de criança e adolescentes em seu território.
38. De acordo com o ECA, o conselho tutelar, ao tomar conhecimento de ameaça ou violação aos direitos de crianças e adolescentes, é competente, em regra, para determinar a:
- a) Inclusão da criança e (ou) do adolescente em programa oficial de proteção, apoio e promoção da família, da criança e do adolescente.
- b) Destituição da tutela da criança e (ou) adolescente.
- c) Inclusão da criança e (ou) do adolescente em programa de acolhimento familiar.
- d) Perda da guarda da criança e (ou) adolescente.
39. Trata-se de exemplo de linha de ação da política de atendimento na área de infância e juventude:
- a) Municipalização das medidas socioeducativas em meio aberto.
- b) Mobilização da sociedade civil para compor o sistema de garantia de direitos.
- c) Intersetorialização do atendimento da criança ou adolescente.
- d) Execução do programa de localização de crianças e adolescentes desaparecidos.
40. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:
- a) Considera-se criança a pessoa com até (quatorze) anos de idade incompletos.
- b) Considera-se adolescente qualquer pessoa que possua até 21 (vinte e um) anos de idade.
- c) Considera-se criança a pessoa com no máximo 10 (dez) anos de idade completos.
- d) Considera-se adolescente a pessoa que possui entre 12 (doze) e 18 (dezoito) anos de idade.
- CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA**
41. Um usuário do Windows 10 selecionou alguns arquivos que estavam numa pasta chamada “Documentos”. Após isso, o usuário manteve pressionada a tecla **Ctrl** e apertou a tecla **X**. Uma outra pasta chamada “Meus Arquivos” foi selecionada, o usuário manteve pressionada novamente a tecla **Ctrl** e apertou a tecla **V**. O que aconteceu?
- a) Os arquivos foram movidos da pasta “Documentos” para a pasta “Meus Arquivos”.

- b) Os arquivos que estavam contidos na pasta "Documentos" foram enviados para a lixeira.
- c) Os arquivos foram mantidos na pasta "Documentos" e cópias foram criadas na pasta "Meus Arquivos".
- d) Ao pressionar as teclas **Ctrl + X** os dados foram excluídos permanentemente.
42. Selecione a alternativa correta para alterar o espaçamento entre linhas de um parágrafo específico no Microsoft Word, mantendo o espaçamento padrão nos demais parágrafos do documento:
- a) O parágrafo desejado deve ser selecionado e, em seguida, ajuste o espaçamento entre linhas na guia "Página Inicial" utilizando as opções de espaçamento pré-definido.
- b) As configurações de espaçamento entre linhas devem ser alteradas no menu "Layout da Página" para aplicar o espaçamento especificamente no parágrafo selecionado.
- c) A ferramenta de "Formatação Avançada" deve ser utilizada para ajustar o espaçamento entre linhas exclusivamente no parágrafo em questão.
- d) Aplique um estilo de parágrafo personalizado apenas para o parágrafo desejado, onde será possível definir o espaçamento entre linhas desejado.
43. O Gerenciador de Tarefas é uma ferramenta integrada do Windows que fornece informações detalhadas sobre o desempenho do sistema, processos e aplicativos em execução, além de outras funcionalidades. As teclas de atalho utilizadas para abrir essa ferramenta são:
- a) Alt + F4
- b) Win + E
- c) Ctrl + Shift + Esc
- d) Ctrl + Alt + Del
44. Qual das seguintes alternativas descreve de maneira correta o processo de criação de um novo diretório (pasta) no Windows 10?
- a) Clicar com o botão direito do mouse em uma área vazia do Explorador de Arquivos, selecionar a opção "Novo" e, em seguida, "Pasta".
- b) Acessar o item "Opção de Pasta" no Painel de Controle e, em seguida, clicar em "Criar Nova Pasta".
- c) Abrir um arquivo de texto e digitar a palavra "mkdir" seguido do nome desejado para o diretório.
- d) Pressionar a tecla Windows + E para abrir o Explorador de Arquivos e, em seguida, clicar em "Nova Pasta" na guia "Segurança".
45. Sobre criação de Documentos do Microsoft Word, considere as afirmações a seguir:
- I. É possível criar um documento em branco clicando com o botão direito do mouse em uma área vazia do Explorador de Arquivos, selecionar a opção "Novo" e, em seguida, "Documento do Microsoft Word";
- II. É possível criar um documento abrindo o Bloco de Notas do Windows e, em seguida, clicar em "Arquivo", depois em "Salvar como" e escolher a opção "Tipo" como "Documento do Word".
- III. É possível automatizar o processo de criação de Documentos do Word clicando com o botão direito do mouse em uma área vazia do Explorador de Arquivos e selecionando a opção "Criar Documentos do Word Automaticamente".
- Estão corretas:
- a) Apenas a afirmação I
- b) Apenas a afirmação II
- c) Apenas as afirmações II e III
- d) Apenas as afirmações I e II

46. As teclas de atalho do Microsoft Word em português usadas para aplicação das formatações negrito e itálico em um texto selecionado são, respectivamente:

- a) Ctrl + B e Ctrl + I
- b) Ctrl + N e Ctrl + I
- c) Ctrl + I e Ctrl + B
- d) Ctrl + I e Ctrl + N

47. Considere que o usuário do Microsoft Word criou e começou a editar um novo documento que ainda não foi salvo. Em um determinado momento, este usuário selecionou um texto sem formatação e manteve pressionado a tecla Ctrl e apertou a tecla S.

Assinale a alternativa correta:

- a) Será aberta a caixa de diálogo “Salvar Como” e o usuário terá a opção de selecionar a pasta e o nome desejado para o arquivo.
- b) O arquivo será salvo automaticamente com um nome padrão na pasta “Meus Documentos”.
- c) Será aberta a caixa de diálogo do Microsoft Equation e será possível inserir uma equação matemática.
- d) O texto que estava selecionado foi formatado para sublinhado.

48. Considere que o Assinale a alternativa que contém apenas aplicativos que fazem parte do Microsoft Office 365:

- a) Word, Excel e Adobe Reader
- b) Photoshop, Word e PowerPoint
- c) Adobe Reader, PowerPoint e Word
- d) Outlook, Word e Excel

49. Qual das seguintes opções descreve corretamente a função do Windows Explorer?

- a) É um navegador de Internet utilizado para abrir, salvar e compartilhar mídias como vídeos e imagens.
- b) É um software para criação e edição de documentos no formato XLSX.
- c) É um gerenciador de arquivos e pastas utilizado para navegar, mover, copiar e organizar os arquivos e pastas no Sistema Operacional Windows.
- d) É uma ferramenta de busca avançada de dados na nuvem.

50. Considere as afirmações a seguir:

- I. Uma pasta (diretório) do Sistema Operacional Windows é um dispositivo de armazenamento interno que pode ser conectado ao computador.
- II. Uma pasta (diretório) do Sistema Operacional Windows é uma coleção de arquivos relacionados organizados em uma estrutura hierárquica.
- III. Um atalho é uma função do sistema operacional que permite compartilhar arquivos entre diferentes computadores em uma rede.
- IV. Um atalho é um tipo de arquivo especial do Windows que cria um link rápido para um arquivo, pasta, programa ou recurso do Sistema Operacional.

Estão corretas apenas:

- a) I e II
- b) II e III
- c) I e III
- d) II e IV