

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 05.

**Acordo sem combinado**

Ana Elisa Ribeiro

Ah! O Acordo Ortográfico. Escrevi assim com maiúsculas porque penso nele como uma entidade mesmo, o nome próprio de um combinado que ninguém combinou direito. Um acordo nascido desfeito que atingiu muito pouco as pessoas reais, de carne e osso, que efetivamente usam as línguas portuguesas. Ou estarei errada? Já acho que estou.

Em uma sala de aula do Sudeste do Brasil, um aluno do ensino superior, anos atrás, dirigiu-se a mim, a professora de português, em um tom quase desesperado. Com os olhos arregalados (adoro esta palavra!), fez a seguinte pergunta na expectativa ingênua de que eu pudesse resolver sua questão de forma definitiva:

- Professora, e agora? O que eu faço com o hífen? Este novo Acordo me confundiu. Como vou saber as palavras que têm e que não têm hífen?

Era quase uma consulta médica. Ou uma aula de morfologia lá do século passado. Ou uma dúvida que ameaçava o futuro da humanidade. Mas logo me ocorreu perguntar:

- Você sabia usar o hífen antes do Acordo?

Ele respondeu com firmeza:

- Não. Nunca soube.

- Ah, então relaxe. Não fará a menor diferença.

E nos dispersamos, quase sem despedida formal. Os dois bem tranquilos. Eu em direção à rampa de saída; ele em direção ao pátio, atrás de um dia ensolarado lá fora.

A questão era bem essa. Uma grande quantidade de pessoas jamais decorou as regras de hifenação. Exceto talvez aquela que usamos para separar palavras em português (e que os softwares em inglês atrapalham bem). Na época da máquina de datilografar, era necessário saber isso, bem calculadinho, para separar a sílaba lá no canto direito. O Word acabou com essa graça, redistribuindo os espaços automaticamente. E o hífen perdeu força nessa brincadeira. No entanto, ele continua lá, ligando prefixos, ajudando nos pronomes reflexivos e uma ou outra função de que nem me lembro.

E agora? Escrever *infraestrutura* ficou feio que só. Vi gente revoltada com essa forma nova, meio esquisita. Palavra escrita é uma coisa altamente visual, é óbvio. A gente se acostuma a ver

a palavra. E muita gente sentiu falta do hífen, que parecia embelezar um pouco essa palavrinha bem usada da nossa língua.

Os prefixos muito produtivos, como pós, pré, semi, mini... todos causaram incômodo às pessoas. Outras palavras ficaram com jeito de exceção. Era o caso de uma nova decoreba. Sem explicação possível.

Mas quem decidiu isso? Um conselho de donos da língua? Mais ou menos. Certamente não foram as pessoas que usam a língua normalmente, ao rés do chão. Nunca somos nós que decidimos essas regras que terminam por nos afetar.

Ouvi gente dizer: se fosse para mudar mesmo, mudassem algo que faz diferença. Por exemplo? Os quatro *porquês* do português escrito, que nem bem existem no português falado. Na oralidade, estamos sempre dizendo um porquê com a mesma forma, inflexão etc. Mas na escrita, não. E como é palavrinha comum, de uso correntíssimo, chega mesmo a atrapalhar. Junta, separada, com acento, sem acento, que hora é cada qual?

- Para que isso? – dizia minha amiga em tom de revolta.

Imagine um mundo em que existisse apenas e suficientemente um *porquê*? Ai, que sonho! *Imagine all the people writing why in peace!* Uh uh (Perdão, John, não resisti). Em inglês é “why” para perguntar e “because” para responder. Mas isso é problema deles. E daí? Nós temos mais alguns porquês com que lidar. E como todos eles estão aí, o jeito é aprender, ao menos na hora de escrever bonito. Na hora de falar, é falar como se tudo fosse uma coisa só. E é.

Por que mudar um modo de escrever? Por que unificar? O Acordo já virou dia a dia? Vejam que aqui virou sim. Dia a dia tinha hífen antes. Já aderir. Deveria? Que mais anda incomodando os chateados com o combinado? Aquelas letras extras que não falamos nem escrevemos no nosso portuguêsBR? Tipo: *facto*, *objecto*, *contacto* e outras mais? Aí quem se incomodou foram outros países onde habitam pessoas que escrevem c e p no meio de palavras, que são mesmo pronunciadas assim.

O Acordo que ninguém acordou direito já está um tanto absorvido. Quem faz isso são as novas gerações. Minha avó de 80 anos escrevia o português dos anos 1930-1940. Nunca deixou de acentuar êle. E vejam que bonito: as coisas mudam. A língua vai junto, dançando entre as forças que conservam e as modificam. E viva o movimento.

Fonte: RIBEIRO, Ana Elisa. Nossa língua e outras encrencas. São Paulo: Parábola, 2023.

**01)** No texto acima, percebe-se que Ana Elisa Ribeiro utiliza um fato do cotidiano, a Língua Portuguesa e o acordo ortográfico que a rege, para apresentar, narrativamente, uma crítica à sociedade sobre a temática abordada. Isso revela características do **gênero textual**:

- a) Artigo de divulgação científica;
- b) Notícia;
- c) Crônica;
- d) Reportagem;
- e) Conto.

**02)** Sobre o novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa, percebe-se, no texto, que, de acordo com Ana Elisa Ribeiro:

- a) apesar de esse acordo ser reflexo da involução da língua, sua oficialização é “combinado” de uma minoria que impõe regras para a maioria;
- b) embora esse acordo seja reflexo da evolução da língua, sua oficialização é “combinado” de uma minoria que impõe regras para a maioria;
- c) sua oficialização é “combinado” de uma minoria, ou seja, os donos da língua, somente porque é resultado de uma evolução linguística;
- d) sua oficialização não é resultado de um combinado dos donos da língua, uma vez que é reflexão da involução linguística;
- e) embora esse acordo não seja reflexo da evolução da língua, sua oficialização é “combinado” de uma maioria que impõe regras para a minoria.

**03)** No que diz respeito ao (des) uso do hífen no novo acordo ortográfico, assinale, a seguir, a alternativa cuja palavra tem a formação **semelhante** à da palavra “*infraestrutura*” citada no texto de Ana Elisa Ribeiro.

- a) Intermunicipal;
- b) Supersônico;
- c) Superinteressante;
- d) Autoescola;
- e) Interestadual.

**04)** Em seu texto, Ana Elisa Ribeiro faz referência ao uso do *porquê*, considerando variabilidade dessa palavra nos diferentes contextos de uso. Diante disso, analise as frases presentes no quadro a seguir:

- 1- **Por que** você fez isso?
- 2- Faltei **porque** estava doente.
- 3- Você faltou **por quê**?
- 4- Compreendo o **porquê** de sua tristeza.

Após análise do uso do *porquê* nas frases acima, relacione-as aos casos abaixo os quais justificam a grafia da palavra.

- I- Conjunção explicativa
- II- Locução adverbial interrogativa
- III- Substantivo
- IV- Final de período ou seguido de pausa

Depois de relacionar as frases, temos a seguinte sequência:

- a) 1- I; 2- II; 3- IV; 4- III.
- b) 1- II; 2- I; 3- III; 4- IV.
- c) 1- IV; 2- I; 3- II; 4- III.
- d) 1- II; 2- I; 3- IV; 4- III.
- e) 1- II; 2- III; 3- IV; 4- I.

**05)** Na frase “**No entanto**, ele continua lá, ligando prefixos, ajudando nos pronomes reflexivos e uma ou outra função de que nem me lembro”, retirada do texto acima, podemos substituir o termo coesivo em destaque, sem prejudicar o sentido do texto, pela conjunção a seguir:

- a) apesar disso
- b) logo
- c) portanto
- d) já que
- e) dessa forma

Leia a piada a seguir e responda à questão 06.

#### A alfaiataria e o professor de português

O professor de português, recém-chegado naquela cidadezinha, resolve fazer um terno. Ao passar por uma alfaiataria, ele lê o letreiro: “Arfaiataria Águia di Oro”. Ao entrar, ele cumprimenta o proprietário e, tentando ser gentil, tece um elogio: - Parabéns! Gostei do nome que você colocou na sua loja. Águia de Ouro! É um nome imponente! O caipira olha para ele com ar desconfiado e responde: - Discurpi seu dotô! Pode ser imponente, mas o sinhô falô errado. Não é “Águia di oro” e sim “Agúia di oro”!

Fonte: SEARA, Izabel Christine. *Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2015.

06) No que se refere à variação linguística, percebe-se, na piada acima, uma representação:

- a) da variação histórica do português brasileiro.
- b) da norma culta do português brasileiro.
- c) da variação geográfica do português brasileiro.
- d) da variação sociocultural do português brasileiro.
- e) da variação situacional do português brasileiro.

07) Analisando a morfossintaxe do período, analise os termos destacados nas frases presentes no quadro abaixo.

- I- Derrotada **pelo Botafogo**, a equipe do Flamengo arrumou confusão;
- II- A derrota do Flamengo **pelo Botafogo** desnordeou os flamenguistas;
- III- Fiz menção **a você** ontem;
- IV- Comprei o material **de um site famoso**.

Após analisar os termos destacados nos períodos acima, apresenta-se, respectivamente, a seguinte classificação:

- a) adjunto adnominal; agente da passiva; adjunto adnominal; complemento nominal.
- b) agente da passiva; agente da passiva; complemento nominal; adjunto adnominal.
- c) adjunto adnominal; complemento nominal; adjunto adnominal; complemento nominal.
- d) agente da passiva; agente da passiva; complemento nominal; complemento nominal.
- e) agente da passiva; adjunto adnominal; complemento nominal; adjunto adnominal.

08) Observe as palavras presentes no quadro a seguir.

donde - aonde - onde – senão - há - a

Atentando para o uso e tendo em vista a morfossintaxe do período, preencha as lacunas das frases abaixo com as palavras presentes no quadro.

- I- Estou \_\_\_\_\_ quero na empresa;
- II- \_\_\_\_\_ meses venho fazendo provas de concurso;
- III- Não quero seu amor, \_\_\_\_\_ sua amizade;
- IV- A cidade \_\_\_\_\_ venho é muito pequena;
- V- É por isso que você está \_\_\_\_\_ anos luz de mim;
- VI- Onde você saiu para chegar \_\_\_\_\_ se encontra?

Após o preenchimento das lacunas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) I- aonde; II- a; III- senão; IV- donde; V- há; IV- onde.
- b) I- aonde; II- há; III- a; IV- onde; V- senão; IV- donde.
- c) I- onde; II- há; III- senão; IV- donde; V- a; IV- aonde.
- d) I- donde; II- a; III- há; IV- onde; V- senão; VI- aonde.
- e) I- onde; II- a; III- senão; IV- donde; V- há; VI- aonde.

09) Dada a importância da acentuação na ortografia oficial da Língua Portuguesa, assinale, a seguir, a alternativa cujas palavras, **quando não acentuadas**, mudam de classe gramatical.

- a) Axé, açai, barnabé, blatídeo;
- b) Amém, fotógrafo, público, início;
- c) Caótico, canônico, caviúna, cautério;
- d) Épico, episódio, equilíbrio, equânime;
- e) Legível, fotoelétrico, natatório, ótico.

10) Entre as frases abaixo, assinale a que apresenta um **predicativo do objeto direto**.

- a) Ele foi nomeado supervisor pelo gerente.
- b) Meu filho se tornou um grande médico.
- c) Gosto de vocês quietinhos.
- d) Deixei-a preocupadíssima.
- e) Eu preciso do meu marido consciente, doutor!

11) Assinale, a seguir, a frase na qual o termo em destaque **não** se classifica como um **pronome relativo**.

- As praias **aonde** fui eram simplesmente fantásticas.
- Há uma boa variedade de atividades **que** o professor costuma observar.
- Justiça a **quem** devo obediência é meu guia.
- Vi o filme a **cujas** cenas você se referiu.
- Eu disse ao homem **que** se afastasse dela.

12) Ciente da relação entre o uso da vírgula e a construção sintática do período, analise os casos presentes nas frases do quadro a seguir.

- Todos os alunos daquele professor, entenderam a explicação.
- Os alunos precisam, de uma explicação detalhada sobre vírgula.
- Nossos alunos ficaram exercitando questões de vírgula, ontem à noite.
- Todos os alunos, daquele professor entenderam a explicação.
- Todos os alunos foram convidados, por aquele professor para a Feira.

Os casos acima representam situações em que o uso da vírgula é proibido ou facultativo. Sendo assim, relacione essas frases com as justificativas abaixo:

- A vírgula entre complemento verbal e adjunto adverbial é facultativa;
- Não se usa vírgula entre sujeito e verbo;
- Não se usa vírgula entre a locução verbal de voz passiva e o agente da passiva.
- Não se usa vírgula entre verbo e complemento;
- Não se usa vírgula entre substantivo e seu adjunto adnominal ou complemento nominal.

Após relacionar as frases e as justificativas, conclui-se que a sequência correta é:

- I- 2; II- 4; III- 1; IV- 5; V- 3.;
- I- 1; II- 2; III- 3; IV- 4; V- 5.
- I- 3; II- 4; III- 1; IV- 2; V- 5.
- I- 5; II- 4; III- 3; IV- 2; V- 1.
- I- 2; II- 4; III- 1; IV- 3; V- 5.

13) Entre as frases a seguir, assinale a que apresenta uma **incorreção** de regência verbal, de acordo com a norma culta da Língua Portuguesa.

- Muitas pessoas assistiram ao filme.
- Não lhe vejo há muito tempo.
- Não apelaram da sentença.
- Todos lhe perdoaram.
- O professor continua assistindo os alunos.

Leia o texto publicitário a seguir e responda às questões 14 e 15.



Fonte: <https://neilpatel.com/br/blog/o-que-e-propaganda/>

14) Na propaganda acima, observa-se a combinação das impressões sensoriais “visão” e “tato”, a partir das palavras “dor” e “sumiu”. Essa é uma característica da seguinte figura de linguagem:

- sinestesia;
- catacrese;
- perífrase;
- metonímia;
- metáfora.

15) No período “Tomou doril, a dor sumiu”, presente na propaganda acima, temos, considerando o objetivo do texto publicitário, isto é, vender a eficácia do produto, uma relação semântica de:

- adição;
- alternância;
- comparação;
- adversidade;
- consequência.

INFORMÁTICA

16) Em relação aos principais motores de busca na internet, assinale a alternativa correta que descreve uma característica **fundamental** do algoritmo utilizado para retornar os resultados de busca:

- a) O algoritmo de busca prioriza páginas com URLs mais curtas, pois são consideradas mais relevantes.
- b) O algoritmo de busca analisa a formatação estética das páginas, dando preferência às mais visualmente atrativas.
- c) O algoritmo de busca leva em conta fatores como a relevância do conteúdo, a autoridade do site e a popularidade dos links externos.
- d) O algoritmo de busca classifica as páginas com base exclusivamente na data de publicação do conteúdo.
- e) O algoritmo de busca exclui páginas que contenham menos de 100 palavras, independentemente de sua relevância.

17) Qual das seguintes opções descreve corretamente a função de um aplicativo de autenticação de dois fatores (2FA) em um contexto de segurança da informação?

- a) Criptografar os dados armazenados em dispositivos móveis para proteção contra malware.
- b) Verificar a integridade de arquivos baixados antes de sua abertura no dispositivo.
- c) Adicionar uma camada adicional de proteção ao exigir duas formas de verificação para acesso, como senha e código temporário.
- d) Monitorar atividades suspeitas de rede e bloquear automaticamente o acesso a recursos sensíveis.
- e) Verificar se as atualizações de segurança mais recentes foram aplicadas ao sistema operacional e aos aplicativos.

18) Em um ambiente corporativo, uma empresa foi vítima de um ataque de ransomware (software malicioso) que criptografou uma grande quantidade de dados sensíveis. Após uma análise detalhada do incidente, quais seriam as medidas mais eficazes que a empresa deveria adotar para mitigar o impacto futuro de ataques semelhantes?

- a) Implementar um novo sistema de firewall para monitorar o tráfego de rede em tempo real.
- b) Realizar uma auditoria de segurança completa apenas nos sistemas afetados pelo ransomware.
- c) Educar os funcionários sobre práticas seguras de navegação na internet e reconhecimento de e-mails de phishing.
- d) Contratar uma empresa de segurança para negociar diretamente com os criminosos para obter a chave de descryptografia.
- e) Restaurar os dados afetados a partir de backups recentes e revisar as políticas de backup e recuperação de dados.

19) Qual das alternativas descreve corretamente um procedimento de *backup* incremental?

- a) Copia todos os arquivos alterados desde o último backup completo.
- b) Copia apenas os arquivos que foram alterados desde o último backup incremental.
- c) Copia todos os arquivos a cada vez, mas os armazena em locais diferentes para redundância.
- d) Copia todos os arquivos do sistema operacional, ignorando os dados do usuário.
- e) Comprime os arquivos antes de copiá-los para economizar espaço de armazenamento.

**20)** A respeito do Armazenamento de dados na nuvem, analise as afirmativas a seguir:

- I) Embora os provedores de serviços de nuvem geralmente implementem medidas robustas de segurança, a segurança dos dados na nuvem depende de vários fatores, como a configuração correta das permissões de acesso e a criptografia adequada dos dados;
- II) Os provedores de serviços de nuvem oferecem redundância e proteção contra falhas de hardware, dessa forma os usuários não precisam realizar backups regulares. Essa uma das vantagens desse tipo de armazenamento de dados;
- III) Muitos provedores de serviços de nuvem implementam redundância geográfica e backups automáticos, garantindo alta disponibilidade e proteção contra perda de dados devido a falhas de hardware ou desastres naturais.
- IV) A segurança dos dados na nuvem é independente das práticas de segurança do provedor de serviços
- V) O acesso aos dados na nuvem requer uma conexão estável com a internet. Interrupções na conexão podem afetar a disponibilidade dos dados e a capacidade de trabalho.

Estão **INCORRETAS**:

- a) I, II e III
- b) II e III
- c) III e IV
- d) II e IV
- e) I, III e V

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**21)** A realidade identitária afrodescendente brasileira é discutida e permanece em suspense porque tal denominação não encontra ainda um estágio de assimilação por parte da maioria dessa população. Analise as alternativas abaixo, que dialogam diretamente com o currículo da educação básica nacional e com os conhecimentos histórico-sociais das culturas africana e afro-brasileira. Em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) O ensino de História e cultura afro-brasileira se tornou obrigatório no ano de 2003, por força da Lei 11.539.
- b) A existência de uma lei que regulamenta a inserção da temática história da África e afrodescendência no currículo escolar foi suficiente para a inclusão dos afrodescendentes no espaço social.
- c) O termo afrodescendente que se aplica ao sentido da Lei que tornou obrigatório o ensino de História e cultura afro-brasileira, é de caráter biológico.
- d) A escola pode desempenhar a função de agente de transformação social inserindo no currículo do seu cotidiano explícito e implícito temáticas envolvendo relações inter-raciais, as histórias e culturas africanas e afro-brasileiras como também dos afrodescendentes em suas diversidades.
- e) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito do ensino médio, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

**22)** As alternativas a seguir tratam de tendências da educação utilizadas ao longo da história da educação brasileira. Analise-as e assinale a que contempla a tendência pedagógica defendida pelo educador brasileiro José Carlos Libâneo, ainda utilizada em nossos dias.

- a) tecnicista
- b) crítico social dos conteúdos
- c) libertária
- d) tradicional
- e) libertadora

**23)** Uma das metas do Plano Nacional de Educação, aprovado para o decênio 2014-2024, consiste em ofertar a educação integral nas escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica. Assinale a alternativa que indica o percentual das escolas a ser atingido até a conclusão do decênio em tela.

- a) 30% das escolas
- b) 40% das escolas
- c) 50% das escolas
- d) 80% das escolas
- e) 100% das escolas

**24)** A formação de professores tornou-se uma questão social da maior importância diante dos cenários social, científico e tecnológico. Considerando as demandas do século XXI, analise as proposições que se seguem e que representa o formato empreendido pelo sistema brasileiro para a formação de professores a partir do ano de 2015.

- I) Os cursos de formação que habilitam os professores para atuar na educação básica compreendem: cursos de graduação de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura.
- II) Formação inicial com carga horária mínima de 2.800 horas de trabalho acadêmico.
- III) A sólida formação teórica e interdisciplinar, bem como o trabalho coletivo e interdisciplinar constituem alguns dos princípios que norteiam a atual configuração dos cursos de formação dos professores em condições de atuar na educação básica.
- IV) A formação inicial e continuada dos professores alcança um sentido relevante na medida em que dialogam com o projeto da escola e, conseqüentemente, com o cumprimento de sua função social.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) proposição(ões):

- a) I, III, IV
- b) II, IV
- c) II, III, IV
- d) III
- e) I, IV

**25)** No artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), são estabelecidas as atribuições dos docentes e suas responsabilidades no desenvolvimento das funções que lhes são peculiares. A seguir encontram-se atribuições que são de competência dos docentes e de outros profissionais da educação escolar, assinale a alternativa que se refere à uma atribuição dos docentes.

- a) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento escolar.
- b) articular-se com as famílias e comunidade, criando processos de integração com a escola.
- c) assegurar o cumprimento dos dias letivos.
- d) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, ou os responsáveis legais, sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- e) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e com a sociedade.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**26)** A origem da Educação Física nos remete ao homem primitivo, que necessitou desenvolver seu corpo para atender suas finalidades e desafios. Esse período é certificado com registros humanos de força física, velocidade e agilidade. A anatomia que o corpo humano adquiriu resultou do processo evolutivo e de um refinamento assumido por nossos antepassados que tiveram que garantir a sobrevivência, saltando, correndo grandes distâncias, levantando pesos indescritíveis e nadando em águas perigosas. Diante do exposto analise as alternativas relacionadas abaixo:

- I) No Oriente, mais propriamente na Índia e na China, a prática de exercícios corporais esteve muito relacionada a cultos e práticas religiosas.
- II) No Brasil, a Educação Física se propagou através de uma gama de culturas.
- III) Na sociedade grega, berço dos Jogos Olímpicos, que os esportes se propagaram, dando ao homem o caráter de vitalidade, intelectualidade e domínio de suas capacidades físicas e emocionais.

Assinale:

- a) I e III são falsas
- b) I,II e III são verdadeiras
- c) I e III são verdadeiras
- d) I,II e III são falsas
- e) apenas a III é falsa

**27)** De acordo com as políticas públicas de esporte e lazer no Brasil, as diferentes áreas de atuação do poder público demandam diferentes tipos de políticas. Isso ocorre devido à necessidade de conhecimento técnico específico e de ações que sanem problemas e atendam carências sociais. Alguns dos campos de atuação do poder público, nos quais são aplicadas ações vinculadas a esse tipo de processo político, são o lazer e esporte.

Sendo assim podemos dizer que são características das Políticas Públicas de Esporte e Lazer:

- I) Não Consideram o direito constitucional de todos ao lazer;
- II) Podem ser baseadas em ações democráticas ou autoritárias por parte dos órgãos de governo;

- III) Criam programas e atividades direcionadas especificamente ao desenvolvimento de ações ao campo de esporte e lazer, vinculando os mesmos a perspectivas que sejam interessantes à população.

Assinale:

- a) I e II são verdadeiras
- b) II e III são verdadeiras
- c) Todas são verdadeiras
- d) Apenas II é falsa
- e) I e II são falsas

**28)** Segundo o Ministério da Educação através da POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, analise as alternativas relacionadas abaixo:

- I) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis de atenção a saúde, etapas e modalidades, realiza o atendimento a saúde especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.
- II) A inclusão escolar tem início na educação infantil, onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.
- III) O lúdico, o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança.

Assinale:

- a) Apenas a alternativa I é verdadeira;
- b) Apenas as alternativas I e II são verdadeiras;
- c) Apenas a alternativa I é falsa;
- d) Apenas a alternativa III é verdadeira;
- e) Apenas a alternativa III é falsa.

29) Considerando a literatura: por uma epistemologia da educação dos corpos e da educação física especificamente no capítulo que trata: Epistemologia e pedagogia na educação física inter-relações necessárias dos autores Márcia Chaves-Gamboa e Silvio Sánchez Gamboa assinale a alternativa **incorreta**:

- a) O conceito de epistemologia tem a sua origem na composição inglesa episteme (conhecimento) e logos, (razão, explicação) e significa o estudo da natureza do conhecimento, a sua justificação e seus limites; (grega);
- b) Na literatura filosófica moderna (final do século XIX), sob a influência do positivismo, o termo 'epistemologia' ressurgiu na literatura filosófica significando literalmente Teoria da Ciência;
- c) No contexto da Educação Física brasileira a articulação entre epistemologia e educação física ganhou significativo espaço junto à comunidade científica brasileira, quando o Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE) o Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE) mantém dentro da sua estrutura acadêmica, o campo da Epistemologia, como um dos grupos permanentes de trabalhos (GTTs);
- d) Com relação à formação do 'campo científico', a educação física tem como marco histórico o ano de 1975 quando o Ministério de Educação e Cultura (Portaria nº168/75) atendeu a demanda de implementar cursos para professores que já atuavam no magistério superior e no desenvolvimento de pesquisas na área da Educação Física, não considerada no I Plano Nacional de Pós-graduação elaborado em 1974;
- e) As relações entre epistemologia e pedagogia se manifestam nas pesquisas que tomam como objeto a produção do conhecimento em educação física, identificando indicadores sobre os estudos que tem como foco a escola e as práticas pedagógicas.

30) Segundo Nahas, 2017, no que concerne a atividade física, saúde e qualidade de vida nos últimos 70 anos, observou-se uma série de modificações nas sociedades humanas, de magnitude e ritmo sem precedentes, que fizeram com que a atividade física passasse a ser estudada como fator de prevenção e tratamento de inúmeras doenças. Estas mudanças demográficas sociais e ambientais incluíram:

- I) A explosão populacional e a urbanização acelerada;
- II) A diminuição significativa da expectativa de vida (envelhecimento populacional) decorrente dos avanços da medicina e melhorias na qualidade de vida em geral;
- III) A inversão nas principais causas de morbidade e morte, que deixaram de ser as doenças infectocontagiosas, dando lugar aos processos crônico degenerativos, como as doenças do coração, o diabetes e o câncer;
- IV) A revolução tecnológica, que fez com que chegássemos à era dos labor saving devices (mecanismos que poupam energia muscular), predispondo à inatividade física e ao lazer passivo. Grandes concentrações urbanas, redução dos espaços livres, máquinas que nos poupam esforço e a vida sedentária criaram o cenário ideal para as doenças associadas à inatividade física, também referidas como doenças da civilização.

Assinale:

- a) As alternativas I e II estão corretas
- b) Apenas a alternativa III está correta
- c) Apenas a alternativa II está incorreta
- d) As alternativas II e IV estão incorretas
- e) As alternativas I, II e IV estão incorretas

31) Considerando a literatura: Formação profissional em educação física e mundo do trabalho, na Educação Física Brasileira, com o Decreto-lei nº 1.212, de 17 de abril de 1939, cria-se na Universidade do Brasil (CB), a Escola Nacional de Educação Física e Desportos (ENEFD) e, com isso, o primeiro modelo de currículo de formação de profissionais de Educação Física a ser seguido nacionalmente. Diante da exposição de motivos do então ministro da Educação e Saúde, Gustavo Capanema, assinale a alternativa que **não** é considerado como pressuposto do autor do capítulo da supracitada literatura, no que concerne a formação de profissionais de educação física:

- a) Formar professores instruídos, possuidores da ciência e da técnica dos exercícios físicos e capazes de empregá-los como meios eficientes melhorar a saúde e dar ao corpo solidez, agilidade e harmonia;
- b) Observar que o pessoal técnico destinado a orientar e dirigir os desportos das diferentes modalidades tem de ser numeroso e não pode ser recrutado entre os autodidatas, rudimentares ou desvirtuados no conhecimento da penosa matéria, mas entre os especialistas esclarecidos e seguros;
- c) Considerar que a Educação Física e os desportos devem ter uma continuada assistência médica, que deve ser dada por especialistas em medicina da Educação Física e dos Desportos;
- d) Reconhecer como elementos essenciais e básicos para desenvolver e aperfeiçoar a Educação Física e os Desportos: professores de Educação física; técnicos em Desportos; e médicos especializados em Educação Física e Desportos;
- e) Reconhecer pessoas que possuam apenas vivência prática em esporte e lazer, partindo do pressuposto que a prática é extremamente funcional.

32) Na continuada busca por saúde e qualidade de vida no desenvolvimento físico e psicológico das crianças e dos adolescentes, o exercício físico tem um papel fundamental e insubstituível (SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA, 2017). Os professores de Educação Física, historicamente, desempenham seu legítimo papel dentro das escolas, servindo como uma ponte entre os alunos, os exercícios físicos e as práticas desportivas pedagógicas. A Sociedade Brasileira de Pediatria, em seu Tratado de Pediatria, cita, resumidamente, alguns benefícios físicos e clínicos que a prática de exercícios físicos ou atividades esportivas pode trazer à saúde:

- ( ) Desenvolvimento de habilidades motoras básicas e específicas; Aquisição de coordenação motora; Melhora da função cardiorrespiratória;
- ( ) Presença de efeitos positivos na composição corporal, no tônus muscular e na densidade óssea; Além das vantagens físicas, devemos considerar, também, múltiplos benefícios psicológicos; Contribui significativamente no impulsionar e permanência de tempo excessivo da criança no mundo virtual (computadores, jogos, smartphones);
- ( ) Sociabilização/realização de atividades em grupo; • Simulação de objetivos de vida (perder e ganhar, ter prazer na atividade); Desenvolvimento das habilidades motoras por “exploração” ativa e ação/reação a diversos cenários; • Aprendizado através do erro: corrigir e implementar o que está errado, sem pressão;
- ( ) Alcance de suas possibilidades de habilidade no tempo adequado (meta máxima); Melhor comportamento frente a pressões e expectativas realísticas;
- ( ) Diminuição do gasto calórico, com impacto direto no sobrepeso, na obesidade e na inatividade física.

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) e marque a alternativa que apresenta a ordem correta:

- a) V, V, V, V, V
- b) V, F, V, V, F
- c) V, V, V, F, F
- d) F, V, V, F, V
- e) V, F, V, V, V

33) No que tange ao esporte, lazer e recreação na educação física escolar assinale a alternativa incorreta:

- a) A recreação é importante não só na infância, mas em todas as fases da vida
- b) O ensino dos esportes, em qualquer circunstância, encerra, em seu interior, uma dimensão técnica, sem que isto signifique tecnicismo ou performance, mas essencialmente, a necessidade de que o alunado tenha uma educação corporal que torne seus corpos mais úteis;
- c) As atividades lúdicas podem colocar o aluno em diversas situações, onde ele pesquisa e experimenta, conheça suas habilidades e limitações, exercite o diálogo e a liderança seja solicitada ao exercício de valores éticos e muitos outros desafios que permitirão vivências capazes de construir conhecimentos e atitudes;
- d) A recreação é importante só na infância e adolescência, visto que na fase adulta é priorizado a realização da atividade funcional para melhoria da qualidade de vida;
- e) As atividades físicas, das moderadas às mais agitadas, são comuns no cotidiano das crianças e na educação física escolar. Essas atividades podem ser decisivas no processo de formação do desenvolvimento e aprendizagem infantil.

34) As articulações transmitem uma sensação denominada propriocepção, que proporciona a consciência do movimento e da posição das partes do corpo. No que concerne a alguns movimentos das articulações no contexto da anatomia ligada ao esporte e exercício físico, analise as alternativas relacionadas abaixo:

- I) Flexão/Extensão: movimento angular em torno do eixo transversal.
  - II) Abdução/Adução: movimento de afastamento ou aproximação do plano mediano, respectivamente.
  - III) Pronação/Supinação: movimento em torno do eixo longitudinal em que a palma da mão ficará virada para frente ou para trás.
- a) Apenas a alternativa III está correta
  - b) Apenas a alternativa I é incorreta
  - c) As alternativa I, e II estão incorretas
  - d) As alternativa I,II e III estão corretas
  - e) Todas as alternativas estão incorretas

35) Ao longo da história, as pessoas interagem umas com as outras, convivem com grupos diferentes, com culturas, valores, princípios, normas que regem e influenciam em diversas experiências e ideias; essas podem diversificar e modificar questões específicas, como do ensino escolarizado, levando-se a internalização de novos códigos de conduta de uma sociedade, garantindo até mesmo reproduções e reorganizações educacionais e de formação de sujeitos na sociedade (FIGUEIREDO, 2014). Analise as alternativas e assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Kunz (1994), afirma que a escola se configura como um dos espaços de organização social onde as práticas esportivas acontecem, se desenvolvem, cabendo ao professor de Educação Física proporcionar pela tematização do seu conteúdo específico uma compreensão crítica da referida prática, potencializando os sujeitos a estabelecendo vínculos com o contexto sociocultural em que estão inseridos.
- b) Oliveira (1997) cita que os aspectos metodológicos que envolvem a Educação Física diferem substancialmente das demais áreas do conhecimento. A busca por uma estratégia metodológica que possa dar conta das novas necessidades educacionais não é uma constante.
- c) Segundo Damo (2005), o esporte não se atém apenas à competição, espetáculo e, sim, traz outras possibilidades e, uma delas, remete-se à matriz escolar, um universo diferenciado das outras lógicas por adotar práticas “pedagógicas” específicas típicas do próprio ambiente.
- d) Pires (1992), considera o esporte escolar como uma atividade de formação, competição e lazer.
- e) Independentemente da época e sociedade em que nos encontramos, discussões sobre metodologias – formas de ensinar – estão presentes na educação física e são elas objeto de inspiração e reflexão que norteiam o pensamento complexo da sociedade e as possibilidades de educar.

**36)** Considerando a anatomia aplicada a educação física no que concerne os conceitos gerais de anatomia humana, os ossos, de forma geral, podem ser classificados de acordo com sua forma. Existem seis formas básicas de ossos a serem sabidas: longos, curtos, planos, pneumáticos, irregulares e sesamoides.

- I) Nos ossos longos, o comprimento prevalece sobre a largura e espessura; incluem a clavícula, úmero, rádio, fêmur, tíbia, fíbula, ossos metacarpais (também denominados alongados, segundo a escola francesa de anatomia) e metatarsais (também alongados).
- II) Nos ossos curtos, o comprimento e a largura predominam sobre a espessura e estão inseridos os ossos do carpo (mão) e tarso (pé).
- III) Os ossos irregulares ou radiados têm formas variadas que não se enquadram em nenhum dos já citados. Vértebras, ossos do crânio e quadris são exemplos desse tipo de classificação óssea.
- IV) Nos ossos planos, a largura e o comprimento predominam sobre a espessura e incluem as costelas, o esterno, a escápula e os ossos do crânio.

Sendo assim, assinale a alternativa abaixo:

- a) Todas as alternativas são verdadeiras
- b) As alternativas I, III e IV são verdadeiras
- c) Apenas a alternativa II é verdadeira
- d) As alternativas II e III são falsas
- e) Todas as Alternativas são falsas

**37)** No que se refere ao nosso corpo, a literatura intitulada: Estratégias de recuperação e controle de carga de treinamento produzida pelo CREF4/SP. Analise as alternativas:

- I) A desidratação, é considerada como um dos principais fatores que interferem negativamente na performance, quadro que pode ser potencializado se houver aumento da temperatura corporal.
- II) O aumento da temperatura central reflete, ainda, aumentando 25 (vinte e cinco) vezes a intensidade e a frequência das contrações musculares envolvidas na prática da atividade, comparado ao estado de repouso do indivíduo (Herrera, 2001). Desse total de energia produzida, apenas 25 (vinte e cinco) por cento é transformada em trabalho, os outros 75 (setenta e cinco) por cento, são dissipados em forma de calor.
- III) O calor produzido pelo organismo pode ainda ser intensificado por fatores extrínsecos como temperatura ambiente, velocidade do vento e umidade relativa do ar, tendo como principal mecanismo regulador do processo a sudorese (Maughan, 1997).
- IV) A manifestação da sensação de sede é mais um importante indicador de desidratação. Segundo PHILLIPS & ROLLS a sede é caracterizada por alterações fisiológicas decorrentes do processo de desidratação e reidratação inadequada.
- V) Segundo a American College of Sports Medicine em seu último posicionamento sobre exercício e hidratação, verificou-se um aumento desproporcional da frequência cardíaca associado à incapacidade de dissipar o calor produzido para o ambiente, em indivíduos que apresentavam perda de 1% do peso corporal total.

Assinale:

- a) As alternativas I, III e V estão incorretas
- b) Apenas a alternativa V está incorreta
- c) Todas as alternativas estão corretas
- d) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas
- e) Apenas as alternativas I e II estão corretas

38) A atividade física é considerada, dentre outros fatores, um importante elemento na promoção da saúde e qualidade de vida da população. Vários estudos demonstram que o sedentarismo ou a falta de atividade física, juntamente com o fumo e a dieta inadequada, são fatores de risco associados ao estilo de vida, o que pressupõe aumento substancial no risco de desenvolver/agravar várias doenças, principalmente as de natureza crônico-degenerativa, como cardiopatias, câncer, hipertensão, diabetes. Acerca desses benefícios, diversos autores com expertise na temática atividade física e saúde trazem a relação existente entre:

- I) Efeitos antropométricos e neuromusculares: diminuição da gordura corporal, incremento da flexibilidade, incremento da força muscular, diminuição da densidade óssea.
- II) Efeitos metabólicos: aumento do volume sistólico, diminuição da frequência cardíaca de repouso e no trabalho submáximo, incremento da pressão arterial.
- III) Efeitos psicológicos: melhora da autoestima, diminuição do estresse e da ansiedade, melhora das funções cognitivas e da socialização, dentre outros.

Assinale a alternativa:

- a) Apenas a alternativa II está correta
- b) As alternativas I e II estão incorretas
- c) As alternativas I e III estão corretas
- d) As alternativas II e III estão corretas
- e) Apenas a alternativa III está incorreta

39) O envelhecimento populacional traz desafios para a administração, fazendo com que cada vez mais se crie políticas públicas para essa população (BENEDETTI et al., 2012). Acerca das práticas de atividade física ao público da pessoa idosa, podemos destacar na literatura: Educação física, lazer e saúde: novos olhares as seguintes alternativas na qual devemos assinalar a **incorreta**:

- a) A atividade física pode ser entendida como um método de prática preventiva, que proporciona aos idosos uma melhor qualidade de vida (QV) (PASCOAL et al., 2006).
- b) O sedentarismo pode acarretar aos idosos diversas doenças crônicas que exigem cuidados integrais e alto gasto de dinheiro público (HORTA et al., 2010).
- c) A Qualidade de Vida deve ser compreendida como um conceito ativo, estabelecido a partir da exposição e explanação das relações de diálogo do sujeito, com seu cotidiano social, cultural, biológico, psicológico e físico (GALISTEU et al., 2006).
- d) As ações governamentais em políticas públicas de saúde abordam pesquisas de estratégias fundamentais de bem-estar, ao notar sua disposição e seus métodos profissionais para comunidade e sua influência profissional na garantia dos direitos humanos da população idosa (TEIXEIRA, 2002).
- e) Ao participar de atividades e exercícios físicos, os idosos têm uma das alternativas para ampliar o impacto do envelhecimento sobre questões biopsicosocioculturais (CIOLAC & GUIMARÃES, 2002).

40) A infância é um período da vida repleto de descobertas. É a fase em que a criança toma conhecimento de suas capacidades e limitações, descobre seu próprio corpo e também o espaço no qual está inserida. É por meio dos movimentos e suas variações que a criança vai adquirir novas habilidades motoras, que partem da experiência tanto no aspecto motor, quanto cognitivo e social. A aquisição de novas habilidades proporciona a criança segurança e autonomia essenciais para sua independência, conhecimento e confiança em si e no seu meio ambiente (AMARO et al., 2009):

- I) O equilíbrio corporal é suporte básico para que a criança possa interagir de maneira atuante e dinâmica com o seu meio ambiente e social, é no âmbito escolar que se deve oportunizar que a criança tenha acesso a prática de atividades que contemplam esta habilidade, proporcionando espaço e professores que utilizem seu conhecimento adquirido em sua graduação, com objetivo de proporcionar e permitir que o aluno usufrua plenamente de suas ações motoras (PICEDA; CORRÊA, 2002).
- II) A educação física escolar tem um papel fundamental no desenvolvimento motor da criança. O professor de educação física tem a possibilidade de trabalhar atividades com o aluno de forma direta e específica aos conteúdos do movimento humano, proporcionando ao aluno de forma lúdica e prazerosa, a compreensão do seu próprio corpo por meio de atividades vivenciadas nas aulas educação física.
- III) A criança está em constante desenvolvimento. À medida que ela amadurece neurologicamente, expande suas capacidades e toma consciência de si. Nesse processo, as mudanças morfológicas acontecem simultaneamente a essa maturação neurológica e, assim, a criança passa a ter mais domínio e equilíbrio corporal, demonstrando interesse em descobrir seu espaço e seu próprio corpo, o uso excessivo dos equipamentos no mundo virtual fortalecem a parte física e neurológica da criança (ANTONY, 2006).

IV) O desenvolvimento dos primeiros dez anos da criança servirá como base para um aprendizado posterior a outras fases da vida e ele terá o aperfeiçoamento, das aprendizagens na fase adulta, reconhecendo o importante papel do desenvolvimento dos movimentos dinâmicos corporais, melhorando, assim, os comandos nervosos, as percepções e as sensações (SÁ; BELLINTANE; MARQUES, 2008).

Assinale:

- a) As alternativas I, II e IV estão corretas
- b) As alternativas I, II e III estão incorretas
- c) As alternativas III e IV estão incorretas
- d) As alternativas II e III estão incorretas
- e) Todas as alternativas estão corretas