

Leia o texto a seguir e responda da questão 1 à 7.

ISOLAR CRIANÇAS EM ESCOLAS ESPECIAIS É RETROCESSO HUMANO E SOCIAL

Jairo Marques

Ressurgem no Congresso Nacional e no âmbito do governo federal discussões para que o Brasil volte a adotar o modelo de escolas especiais exclusivas para crianças com deficiência, sobretudo para aquelas com comprometimentos cognitivos severos ou com comportamento que foge muito ao que se tem de padrão: um aluno calado, sentado na carteira escolar e que não dá trabalho.

Depois de décadas de discussão, o país passou a adotar a escola do “todos juntos”, em que, independentemente das características físicas, sensoriais ou intelectuais de um pequeno, ele estará na sala de aula ao lado das demais crianças, aprendendo a seu modo, com apoio dos instrumentos pedagógicos e da tecnologia possível para lhe dar o suporte necessário a compreender conteúdos.

Neste modelo, que é moderno e que conversa com a realidade das nações com os melhores desempenhos educacionais do planeta, a preocupação maior recai sobre a criança e a construção de suas experiências humanas, de relacionamento, de criação de estratégias para o convívio social e todos os seus desafios, majorados obviamente pela deficiência.

Na escola inclusiva, a menina down tem visibilidade em seu modo de atuar, o menino com autismo mostra que há outras maneiras de interação e o garoto surdo pode expandir a cultura de usar os sinais durante a comunicação. Criança não precisa de gueto, criança precisa mergulhar por mares de pluralidades para encontrar-se como indivíduo. Porém, aspectos que guardam relação com a proteção, com o conteudismo educacional, com um suposto abandono da criança com deficiência na escola têm apelo fortíssimo em corações que, até hoje, veem a diferença com piedade, com assistencialismo, não como característica humana.

Um pequeno com nanismo precisa de uma escola só de anões para não sofrer bullying. Mas, a lógica não seria ensinar aos alunos sem nanismo o respeito ao próximo, os valores do diverso, os efeitos da violência emocional tanto para o agressor como para o agredido?

Outro argumento flácido e repetitivo contra o todos juntos na educação é que aquela menina com paralisia cerebral não entende matemática, é mais lenta para escrever e não acompanha a turma.

Por trás desse raciocínio, está a punição pelo não enquadramento em modelos, o desrespeito à capacidade de cada um de absorver conhecimento de maneira distinta e

a necessidade de uniformizar o que é potencialmente mais vantajoso para todos sendo multiforme.

O que vejo como mais brutal nesse pensamento de apartamento escolar é não enxergar os ranços, o atraso e os prejuízos que a escola especial trouxe para diversas gerações de pessoas com deficiência –guardados os devidos méritos pela assistência oferecida no passado.

O isolamento faz perpetuar o pensamento da inviabilidade da vida em sociedade, cria estigmas, cria medos, cria asco de reações desconhecidas, cria subumanos.

Legitimar que a diversidade tenha o direito à educação exercido em campos de exclusividade às avessas –ou alguém vai colocar seu filho todo fofinho para estudar onde só há crianças tachadas de superagitadas? – é permitir que da infância sejam tragados seus poderes de adaptação, de geminar vínculos múltiplos, de fomento à criatividade.

Na escola em que a invisibilidade dos alunos impera, é mais simples controlar cobranças, de criar métricas qualitativas e de não chamar a atenção. É mais simples de apaziguar pais preocupados com a assistência a seus filhos, porque, em último grau, sempre poderá ser dito: ali é o lugar dele. Mas, o lugar da diversidade é onde ela bem entender. De preferência, em todos os lugares.

Disponível em: <<https://assimcomo voce.blogfolha.uol.com.br>>

01) Em seu texto intitulado Isolar crianças em escolas especiais é retrocesso humano e social, Jairo Marques defende:

- a) escolas exclusivas para crianças com deficiência;
- b) a diversidade e o respeito às diferenças no ambiente escolar;
- c) o uso de tecnologias nas escolas;
- d) a homogeneidade cultural nas escolas;
- e) a necessidade de uniformizar os padrões nas escolas.

02) No que tange à tipologia textual, o texto acima é, predominantemente:

- a) narrativo;
- b) injuntivo;
- c) argumentativo;
- d) descritivo;
- e) dialogal.

03) Na frase “Outro argumento flácido e repetitivo contra o *todos juntos* na educação é que aquela menina com paralisia cerebral não entende matemática [...]”, Jairo Marques utiliza os seguintes **modalizadores adjetivos** que ratificam seu posicionamento sobre a temática abordada no texto:

- a) flácido e repetitivo;
- b) outro e cerebral;
- c) paralisia cerebral;
- d) não entende matemática;
- e) “outro argumento flácido e repetitivo” e “paralisia cerebral”.

04) Na oração “[...] um pequeno com nanismo precisa de uma escola só de anões [...]”, presente no texto de Jairo Marques, temos a substantivação do adjetivo “pequeno” que exerce, neste contexto, função sintática de:

- a) objeto direto;
- b) adjunto adnominal;
- c) núcleo do sujeito;
- d) complemento nominal;
- e) adjunto adverbial.

05) Atentando para **regência verbal**, assinale, abaixo, a alternativa cujo verbo em destaque no trecho “a preocupação maior **recai** sobre a criança e a construção de suas experiências humanas, de relacionamento [...]”, retirado do texto acima, pode ser substituído, **sem causar alterações de estrutura e sentido no texto**, pelo seguinte sinônimo:

- a) diz respeito;
- b) está;
- c) significa;
- d) incide;
- e) refere-se.

06) Quanto à **regência nominal**, entre as palavras abaixo, retiradas do texto em questão, assinale um **substantivo** que necessita de **complemento nominal**.

- a) argumento;
- b) desrespeito;
- c) desempenhos;
- d) diversidade;
- e) controlar.

07) Marque, entre as alternativas a seguir, aquela que apresenta um caso de **crase** semelhante ao presente no trecho “[...] desrespeito **à** capacidade de cada um de absorver conhecimento [...]” do texto acima.

- a) O texto de Jairo Marques faz referência à inclusão de crianças com necessidades especiais.
- b) À medida que o tempo passa, a ansiedade aumenta.
- c) Machado de Assis era um autor à frente do seu tempo.
- d) O professor chegou às 16 horas em ponto.
- e) À noite, estaremos todos em casa.

08) No que diz respeito à relação sintático-semântica na frase, assinale, abaixo, a alternativa que substitui, sem prejuízo à coerência textual, o termo destacado na frase “Ele não fez boa redação, por **consequente** foi desclassificado” (Pestana, 2013).

- a) pois;
- b) sobretudo;
- c) não obstante;
- d) porquanto;
- e) então.

09) Atentando para progressão temática, leia o texto a seguir e analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seu respeito.

No zoológico, podemos encontrar uma variedade de animais fascinantes. Entre os mamíferos, temos leões, tigres e ursos. O leão é um tipo de felino, assim como o tigre. Ambos são carnívoros e têm características físicas impressionantes, como garras afiadas e dentes fortes. O urso, por sua vez, é um mamífero, mas pertence a uma família diferente. Ele é omnívoro e possui um olfato apurado.

- I) Neste texto, a hipo-nímia e a hiperonímia são utilizadas para estabelecer relações semânticas entre os termos e garantir a coesão textual;
- II) A palavra “animais” é um hipônimo de “mamíferos”, “felinos”, “carnívoros” e “omnívoros” que são tipos específicos de animais;
- III) As palavras “leão”, “tigre” e “urso” são hiperônimos de “felino” e “mamífero”;
- IV) Esses conceitos contribuem para a progressão temática do texto porque estabelecem conexões lógicas e semânticas entre as palavras e ideias apresentadas.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F, V, F, V;
- b) F, V, V, F;
- c) V, F, F, V;
- d) F, F, F, F;
- e) V, V, V, V.

Leia o poema a seguir e responda às questões 10 e 11.

A casa

Vinícius de Moraes
Rio de Janeiro, 1970

Era uma casa
Muito engraçada
Não tinha teto
Não tinha nada
Ninguém podia
Entrar nela não
Porque na casa
Não tinha chão
Ninguém podia
Dormir na rede
Porque a casa
Não tinha parede
Ninguém podia
Fazer pipi
Porque penico
Não tinha ali
Mas era feita
Com muito esmero
Na Rua dos Bobos
Número Zero.

10) Analise as seguintes afirmativas sobre o poema de Vinícius de Moraes:

- I) Apesar de ser escrito em prosa e não em versos, o poema “A casa” de Vinícius de Moraes apresenta, predominantemente, a tipologia descritiva;
- II) Os termos “nela” e “ali” possibilitam a coesão por reiteração, construindo a progressão temática no texto;
- III) O tempo verbal no pretérito imperfeito revela uma característica da tipologia narrativa que, também, está presente neste poema.

Após análise das afirmativas, conclui-se que:

- a) estão corretas as afirmativas II e III;
- b) estão corretas as afirmativas I e III;
- c) estão corretas as afirmativas I e II;
- d) apenas a afirmativa I está correta;
- e) apenas a afirmativa III está correta.

11) Nos versos do poema de Vinícius de Moraes, percebe-se a relação de coordenação sindética entre as orações por meio das conjunções “porque” e “mas”, isto é,

- a) uma conjunção conclusiva e uma conjunção aditiva;
- b) uma conjunção explicativa e uma conjunção adversativa;
- c) uma conjunção consecutiva e uma conjunção adversativa;
- d) uma conjunção causal e uma conjunção adversativa;
- e) uma conjunção explicativa e uma conjunção aditiva.

Leia a tirinha a seguir e responda à questão 12.



Disponível em: <<https://profekarina.wordpress.com/2012/11/11/tirinhas-para-se-divertir-com-a-lingua-portuguesa/>>.

12) Na tirinha acima, o vendedor utilizou um fenômeno linguístico para confundir o cliente o qual entendeu que o caderno possuía, como quantidade, cem folhas. Tal fenômeno reside no uso da:

- a) sinonímia;
- b) polissemia;
- c) ambiguidade;
- d) antonímia;
- e) paronímia.

13) Na frase “A lua, os poetas sempre cantam esse tema” (Pestana, 2013), tem-se a presença da seguinte figura de linguagem:

- a) pleonasmos;
- b) hipérbole;
- c) eufemismo;
- d) anacoluto;
- e) catacrese.

14) Analise a função sintática do pronome relativo (Pestana, 2013) nas orações subordinadas adjetivas a seguir:

- I) Assisti a um programa **do qual** você vai gostar;
- II) As pessoas, **das quais** o doutor Andrade é médico, são extremamente gratas;
- III) Comprei um livro **que** fez sucesso;
- IV) Retornei a um lugar **ao qual** tinha aversão.

Após análise das orações, percebe-se que as funções sintáticas dos pronomes relativos destacados são, nessa mesma ordem:

- a) complemento nominal, adjunto adnominal, sujeito, objeto indireto.
- b) complemento nominal, objeto indireto, objeto direto, sujeito;
- c) objeto indireto, adjunto adnominal, sujeito, complemento nominal;
- d) sujeito, adjunto adverbial, agente da passiva, complemento nominal;
- e) objeto indireto, complemento nominal, objeto direto, adjunto adnominal.

15) Leia o texto abaixo e analise as afirmativas.

O casal de brasileiros entra em um restaurante, em Portugal, que tem uma linda vista para um grande e charmoso rio e pergunta:

— Podemos sentar naquela mesa com vista para o rio?

E o garçom responde:

— Acho melhor os senhores sentarem nas cadeiras!!!!

Disponível em: <https://www.piadas.net/garcom-piadas.html>

- I) O texto acima apresenta a função social do gênero piada, que tem como objetivo fazer as pessoas rirem;
- II) O humor da piada em questão alicerça-se na interpretação do casal sobre o sentido literal do termo “sentar naquela mesa”;
- III) Essa piada demonstra que, embora Portugal e Brasil tenham o português como língua oficial, existem expressões que se diferenciam nestes países, gerando, portanto, uma falha de comunicação entre portugueses e brasileiros.

Após análise das afirmativas, conclui-se que:

- a) a afirmativa II está incorreta;
- b) as afirmativas I, II e III estão corretas;
- c) as afirmativas II e III estão corretas;
- d) a afirmativa I está incorreta;
- e) as afirmativas I, II e III estão incorretas.

INFORMÁTICA

16) Analise as afirmações a seguir:

- I) O protocolo de controle de transmissão (TCP) opera na camada de transporte do modelo OSI;
- II) Uma das funções do roteador converter sinais analógicos em sinais digitais para a transmissão de dados;
- III) O switch opera na camada de enlace de dados do modelo OSI e toma decisões de encaminhamento com base nos endereços MAC;
- IV) O endereço MAC é um protocolo de comunicação sem fio;
- V) O roteamento dinâmico é uma técnica em que os roteadores trocam periodicamente informações de roteamento para determinar a melhor rota para encaminhar pacotes.

No contexto Rede de Computadores, estão CORRETAS:

- a) I, II e V;
- b) I, III e V;
- c) I, II, III e IV;
- d) IV e V;
- e) I e II.

17) Qual das seguintes afirmações, sobre sistemas operacionais, é incorreta?

- a) Uma função comum dos sistemas operacionais é fornecer uma interface para interação do usuário, facilitando a execução de programas e a manipulação de arquivos.
- b) O Windows e o Linux são exemplos de sistemas operacionais de código aberto. o Windows tem uma interface mais amigável, mais aplicativos disponíveis e é mais popular, enquanto o Linux é mais seguro.
- c) O Windows é conhecido por sua interface gráfica de usuário intuitiva, o que o torna mais acessível para usuários iniciantes em computação, enquanto o Linux é amplamente reconhecido por sua estabilidade e segurança, tornando-o uma escolha popular para servidores e ambientes de desenvolvimento.
- d) O Linux é um sistema operacional de código aberto e gratuito, desenvolvido colaborativamente por uma comunidade global de programadores e empresas, o que contribui para sua estabilidade, segurança e ampla variedade de distribuições.
- e) O Ubuntu é uma das distribuições Linux mais populares, conhecida por sua facilidade de uso e vasta comunidade de suporte.

18) O armazenamento na nuvem, também conhecido como cloud storage, refere-se ao armazenamento de dados em servidores remotos acessíveis pela internet. Em vez de armazenar arquivos localmente em dispositivos físicos, como discos rígidos ou pen drives, os dados são hospedados em servidores remotos mantidos por provedores de serviços de nuvem, como Google, Microsoft e Amazon. Isso permite o acesso aos dados de qualquer lugar com uma conexão à internet e oferece recursos importantes. A respeito dos recursos do Armazenamento de dados na nuvem, analise as seguintes afirmativas:

- I) Os dados na nuvem estão imunes a violações de segurança. Os provedores de serviços de nuvem utilizam a implementação de medidas de segurança robustas, isso garante apenas o acesso autorizado de dados;

- II) Muitos serviços de armazenamento na nuvem oferecem backups automatizados, protegendo os dados contra perdas causadas por falhas de hardware, desastres naturais ou erros humanos;
- III) Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem escalabilidade, permitindo aumentar ou diminuir facilmente o espaço de armazenamento conforme necessário;
- IV) Embora muitos serviços de armazenamento na nuvem ofereçam planos gratuitos, eles geralmente vêm com limitações de espaço de armazenamento e recursos. Para usuários que precisam de mais capacidade de armazenamento ou recursos adicionais, é necessário migrar para planos pagos, que oferecem maior espaço e funcionalidades avançadas;
- V) Os serviços de armazenamento na nuvem são projetados para serem altamente confiáveis. Dessa forma, não há risco potencial para a disponibilidade de dados na nuvem mesmo que ocorra falhas de hardware, atualizações de software ou problemas técnicos.

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III e V;
- b) I, III e IV;
- c) II, III e V;
- d) II, IV e V;
- e) II, III e IV.

19) O Microsoft Office e o Google Drive são ferramentas poderosas e essenciais para a criação, edição e colaboração em documentos de texto, planilhas e apresentações, cada uma com suas próprias vantagens e recursos distintos, atendendo às diversas necessidades dos usuários em diferentes ambientes de trabalho. Acerca dessa temática é INCORRETO afirmar:

- a) O Google Drive oferece uma suíte de aplicativos de produtividade, incluindo o Google Docs para edição de texto. Nesse aplicativo, vários usuários podem colaborar em tempo real, permitindo a edição simultânea por meio do recurso de compartilhamento;
- b) A função “Fórmula” no Excel permite criar cálculos complexos utilizando uma variedade de funções matemáticas e lógicas. Para essa mesma finalidade, Google Drive oferece o Google Forms, um aplicativo de planilha online poderoso e flexível para cálculos complexos, análises de dados e colaboração em tempo real em documentos compartilhados;
- c) O recurso “Revisão” no Word permite acompanhar alterações, adicionar comentários e comparar diferentes versões de um documento;
- d) O Google Docs possui integração com outros aplicativos do Google Drive, como Google Sheets e Google Slides, para facilitar a colaboração entre diferentes tipos de documentos;
- e) O Google Docs salva automaticamente as alterações à medida que você edita o documento, eliminando a necessidade de salvar manualmente.

20) A criptografia de dados desempenha um papel fundamental na segurança da informação, especialmente em ambientes onde a privacidade e a proteção dos dados são essenciais, como em transações financeiras, trocas de informações confidenciais e armazenamento de registros médicos. Nesse contexto é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O principal objetivo da criptografia é garantir a confidencialidade dos dados, tornando-as ilegíveis para qualquer pessoa que não tenha a chave de descryptografia adequada;
- b) Existem diversos algoritmos de criptografia, cada um com suas características e níveis de segurança;
- c) A criptografia é amplamente utilizada em várias aplicações, incluindo comunicações online seguras (como HTTPS), proteção de dados em dispositivos móveis, armazenamento de senhas e chaves de acesso, e assinaturas digitais para autenticação e integridade de dados;

- d) Dentre os métodos utilizados pela criptografia, está a autenticação em dois fatores (2FA), que requer duas formas diferentes de provar a identidade do usuário antes de conceder;
- e) A criptografia visa proteger dados em trânsito e em repouso.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21) Consoante a LDB 9.394/96, os entes federativos têm a incumbência de organizar seu sistema educacional. Considerando-se a ação do município, neste contexto, é sua incumbência:

- a) prestar assistência técnica e financeira aos estados;
- b) assumir o transporte escolar dos estudantes da rede estadual;
- c) elaborar o plano nacional de educação;
- d) baixar normas complementares ao seu sistema de ensino;
- e) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio, a todos que o de mandarem.

22) As proposições a seguir se referem ao ensino da história e cultura afro-brasileira e africana.

Analise-as.

- I) A prática de combate ao racismo e discriminações, no espaço escolar, tem o objetivo de fortalecer a consciência negra entre os negros e despertá-la entre os brancos;
- II) A Lei 10.639/2003 estabelece a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas;
- III) Os sistemas de ensino não têm competência para apresentarem projetos e/ou conteúdos de ensino onde se reconheça e valorize a contribuição dos africanos escravizados e seus descendentes para a construção da nação brasileira.

Está (ão) correta(s):

- a) I e II
- b) II e III
- c) I e III
- d) II
- e) III

23) A tendência pedagógica cuja visão de escola consiste em cumprir a sua função social e política assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos como condição para efetiva participação do povo nas lutas sociais é:

- a) libertadora;
- b) crítico-social dos conteúdos;
- c) escolanovista;
- d) tradicional;
- e) tecnicista.

24) Ao elaborar o plano de ensino o professor faz escolhas que têm relação intrínseca com o currículo e, por sua vez, as formas de lidar com o conhecimento assumidas ao longo do tempo criaram diferentes teorias curriculares. A seguir constam características dessas teorias. Assinale a alternativa que aponta uma característica da teoria pós-estruturalista.

- a) caráter disciplinar;
- b) caráter contraditório;
- c) caráter relacional;
- d) caráter eficientista;
- e) caráter experiencial.

25) A primeira década do século XXI ficou marcada como a década da educação, em função da nova política educacional assumida de forma colaborativa pelos entes federativos da sociedade brasileira. No contexto das mudanças inauguradas a partir do ano 2000 situa-se a implementação do primeiro plano nacional de educação, o qual vigorou no período de:

- a) 2004 - 2014
- b) 2000 - 2010
- c) 2002 - 2012
- d) 2003 - 2013
- e) 2001 - 2011

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) No que tange ao ensino, admite-se que não há um processo de ensino único, pois a escolha de métodos compatíveis com o tipo de atividades dos alunos depende dos objetivos, dos conteúdos, do tempo disponível, das peculiaridades de cada matéria. Nesse sentido, ao elaborar o plano de ensino, o professor deve se pautar na(s):

- a) aptidões dos alunos;
- b) condições infraestruturais da escola;
- c) coerência interna entre os componentes do plano;
- d) demandas do órgão central de Educação;
- e) tecnologias digitais acessíveis à educação.

27) O ensino remoto se tornou uma prática efetiva no contexto escolar no período da pandemia de covid-19 (2020-2022), motivado pela necessidade de isolamento social. No que tange ao ensino remoto é CORRETO afirmar:

- a) foi potencializado, exclusivamente, por meio das tecnologias da informação e comunicação;
- b) contribuiu para o desenvolvimento da criatividade do professor e da descoberta de outras formas de mediação do conhecimento;
- c) contribuiu para o surgimento da modalidade de educação à distância;
- d) foi garantido a partir da excelente base formativa dos professores para o uso das TIC na educação;
- e) não pode ser considerado uma alternativa pedagógica, frente aos resultados ineficientes na qualidade do ensino.

28) Consoante a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), é de responsabilidade da escola:

- a) assegurar o cumprimento dos dias letivos;
- b) zelar pela aprendizagem dos alunos;
- c) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- d) participar da elaboração da proposta pedagógica;
- e) colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e comunidade.

29) A política nacional de educação inclusiva assegura aos educandos Público da educação especial um conjunto de ações que corroboram para a sua efetivação. Esse conjunto de ações corresponde a:

- a) benefícios sociais;
- b) classes especiais;
- c) promoção automática;
- d) direitos de aprendizagem;
- e) serviços de apoio e profissionais especializados.

30) Lev Vygotsky influenciou o pensamento pedagógico defendendo a tese de que o bom ensino é aquele que se antecipa ao desenvolvimento, isto é, se dirige às funções psicológicas que estão em via de se completarem. Partindo desse pressuposto, para realizar um ensino eficaz, o professor deve:

- a) aplicar o plano curricular inerente à classe/série/ano escolar que o aluno frequenta;
- b) selecionar os conteúdos que serão transmitidos;
- c) identificar os conteúdos estudados pelos alunos e, gradativamente, apresentar conteúdos em níveis avançados;
- d) identificar os conhecimentos prévios dos estudantes a fim de realizar as intervenções necessárias para que o conhecimento avance;
- e) abdicar do uso de livros didáticos.

31) O processo de ensino e o estudo ativo requerem ações dos docentes e discentes relacionadas, de alguma forma, com as proposições a seguir.

Analise-as.

- I) Aprender a aprender faz parte do processo de assimilação ativa do estudante;
- II) As atividades que os educandos realizam no ambiente cibernético são chamadas de estudo ativo;
- III) O estudo ativo compreende a ação dos educandos nas tarefas de observação e compreensão de fatos da vida diária ligada à matéria, a atenção à explicação do professor, na conversação entre professor e alunos da classe, nos exercícios, no trabalho de discussão em grupo, no estudo dirigido individual, dentre outros.

Está(ão) CORRETA(S):

- a) I e III;
- b) I e II;
- c) II e III;
- d) II;
- e) III.

32) A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle. No que tange à função pedagógico-didática, é correto afirmar:

- a) permite identificar dificuldades dos educandos e educadores nos processos de ensino e de aprendizagem;
- b) se refere ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar;
- c) se refere aos meios e à frequência das verificações e de qualificação dos resultados escolares;
- d) diz respeito a avaliação em larga escala;
- e) se refere aos processos de avaliação institucional.

33) A seguir encontram-se atividades direcionadas a educandos como recurso de ensino e/ou para avaliar suas aprendizagens. Assinale a alternativa que representa uma metodologia ativa para o ensino de Ciências da Sociedade.

- a) arguição;
- b) exercício de fixação;
- c) reprodução de atividade disponibilizada no ciberespaço;
- d) construção de maquete;
- e) receita.

34) As afirmativas a seguir dizem respeito aos níveis e modalidades da educação brasileira estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96. Analise o conteúdo das proposições e assinale a alternativa correta.

- a) o ensino afro-brasileiro é uma modalidade da educação;
- b) o ensino fundamental é o primeiro nível da educação básica;
- c) A educação profissional e tecnológica é uma modalidade da educação;
- d) o ensino médio é o segundo nível da educação básica;
- e) a educação especial é uma modalidade da educação integrada à educação básica.

35) O uso de metodologias ativas na educação se volta para a maior participação dos estudantes no processo de aprendizagem. A sala de aula invertida é um tipo de metodologia ativa onde o estudante:

- a) depende do coletivo para chegar a uma solução, para tanto precisa ouvir várias opiniões;
- b) constrói o conhecimento através de debates sobre problemas complexos do mundo real;
- c) se une a outros, em dupla ou grupos, de forma que se ajudem mutuamente;
- d) tem o contato inicial com os conceitos na escola, depois aprofunda o conhecimento em casa, através dos recursos digitais;
- e) tem o primeiro contato com os conceitos em casa, antes da aula, de forma digital, com lições e conteúdos de aprofundamento.

36) Uma das competências da área de linguagens/anos iniciais presente na BNCC, é “Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual”. Assinale a alternativa que aponta para uma estratégia que concorre para o desenvolvimento desta competência.

- a) lista de compras;
- b) prática constante de atividades escritas em sala de aula;
- c) palavras cruzadas;
- d) escrita de bilhetes;
- e) um evento de letramento.

37) Dentre as propostas de atividades a seguir, assinale a que corrobora o desenvolvimento da competência: “Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes” (BNCC, ANOS INICIAIS).

- a) proposta para reduzir o gasto mensal com energia elétrica;
- b) armar e efetuar contas;
- c) ordenar números;
- d) classificar grandezas;
- e) relacionar colunas.

38) Assinale a alternativa que contém uma proposta de atividade que concorre para o desenvolvimento da competência relativa aos Estudos da Natureza (BNCC, ANOS INICIAIS): “Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza”.

- a) completar sentenças relativas ao enunciado;
- b) estudo de questionário;
- c) ler texto de propaganda eleitoral;
- d) visita ao lixo da cidade;
- e) memorização de conteúdos.

39) Analise as alternativas a seguir e assinale a que representa uma prática que concorre para o desenvolvimento da competência, apontada na BNCC: “Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários”.

- a) aula expositiva;
- b) aula de campo;
- c) exercícios de fixação;
- d) estudo individual;
- e) recorte e colagem.

40) Dentre as propostas de atividade a seguir, a que contribui para o desenvolvimento da habilidade, apontada na BNCC: “Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções” é:

- a) participar de uma feira literária;
- b) assistir um filme cômico;
- c) dissertar sobre uma visita ao museu;
- d) participar de um sarau;
- e) produzir uma partitura.