

## PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo e responda da questão 1 à 5.

**A (IN)EXISTÊNCIA DA EMPATIA EM UMA  
SOCIEDADE LÍQUIDA E SUPERFICIAL**

“[...] Valeu a pena? **Tudo vale a pena  
Se a alma não é pequena.**  
Quem quer passar além do Bojador  
Tem que passar além da dor.  
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,  
Mas nele é que espelhou o céu.”

**Fernando Pessoa**

Das palavras de Fernando Pessoa, ecoam, em minha mente, os versos “Tudo vale a pena, se a alma não é pequena”. Isso me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, mas, sobretudo, espiritualmente. Será que nossas ações diárias visam o bem-estar, também, dos outros? Ou será que nossa alma é pequena a ponto de pensarmos apenas em nosso benefício próprio? Infelizmente, diante da globalização, parece-me que as pessoas estão, cada vez mais, mecânicas e menos humanas, uma vez que é priorizado o bem material, bem de consumo, em detrimento do bem espiritual. Nessa linha de raciocínio, como brasileira, por meio de evidências presentes em nossa realidade social, reflito sobre a “invisibilidade pública” (COSTA, 2004) decorrente de ações oriundas de uma sociedade moderna e líquida (BAUMAN, 2001), cuja fluidez nos consome diariamente.

Em primeiro lugar, percebo, no dia a dia, a supervalorização de umas funções, como, por exemplo, a de médico, engenheiro, advogado, em detrimento de outras, não menos importantes, tais como: gari, pedreiro, eletricista, dentre tantas outras. Como comprovado por Costa (2004), nossa sociedade tende a invisibilizar essas profissões cujos cidadãos são da classe trabalhadora, como se eles tivessem a obrigação de servir os grupos privilegiados. Pessoas que possuem este pensamento, como diria o poeta português Fernando Pessoa, parecem apresentar a alma pequena, pois não conseguem enxergar a semelhança e dependência que todos nós, cidadãos, temos em comunidade, independentemente da posição social que ocupamos. O que seria de nós, por exemplo, sem o advogado, o médico, o engenheiro e o professor? Mas, também, o que seria de nós sem o gari que higieniza nossas vias públicas, o pedreiro que constrói nossas casas e o eletricista que nos possibilita a luz elétrica para que possamos ter mais conforto e, até mesmo, cumprir

nossas funções diárias?

Essas reflexões me fazem compreender, em segundo lugar, que essa supervalorização e, por conseguinte, a invisibilidade pública (COSTA, 2004) é decorrente de uma modernidade líquida, conforme aponta Bauman (2001), a qual tem como prioridade os bens de consumo; bens esses que chegam às mãos dos pobres com muito mais dificuldade. Uma sociedade que cultiva ações materiais, em detrimento de ações de compaixão e solidariedade. Enxergo, como fruto desta realidade, pessoas que constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, uma vez que, embora possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, tais como: o amor e a empatia.

Portanto, concluo que essas pessoas priorizam tanto os bens concretos que esquecem os mais importantes, aqueles que não são visíveis aos nossos olhos, mas que sentimos (SAINT-EXUPÉRY, 1987). São sentimentos que nos propiciam alicerçar a nossa moradia da maneira mais forte possível, propiciando-nos a capacidade de sermos empáticos; em outras palavras, segundo o psicólogo norte-americano Carl Rogers, é importante procurarmos enxergar o mundo com os olhos do outro, em vez de enxergarmos o nosso mundo como um reflexo nos olhos dele (ROGERS, 2017). Defendo, dessa maneira, que nem as melhores tecnologias ou lentes do mundo são capazes de nos fazer enxergar com os olhos do outro, quando temos a alma pequena, uma vez que compreendo que é procurando edificar ações mais coerentes e empáticas, em meio a uma sociedade alicerçada em superficialidades, que tornaremos visíveis as necessidades e angústias do próximo, em prol da “visibilidade pública” e grandeza de nosso espírito.

Fonte: <<https://www.revistadobiu.org/publica/C3%A7%C3%B5es/v-1-n-2-2021> [editado].

**01)** Após leitura do texto acima, analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas abaixo.

- I- ( ) Em termos de gênero textual, o texto em questão trata-se de um artigo de opinião;
- II- ( ) O autor defende a visibilidade pública como reflexo de uma sociedade líquida e superficial, com indivíduos de alma pequena;
- III- ( ) A heterogeneidade discursiva, no texto, revela-se por meio da intertextualidade que se concretiza, por exemplo, na retomada do poema de Fernando Pessoa e do livro “O pequeno Príncipe” de Antoine Saint-Exupéry;
- IV- ( ) No que tange à tipologia textual, percebemos a predominância da descrição e da argumentação.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F; F; V; V.
- b) V; F; V; F.
- c) F; V; F; V.
- d) V; V; F; F.
- e) V; V; V; F.

**02)** Assinale, abaixo, a alternativa que apresenta um **antônimo** para o termo em destaque no seguinte excerto do texto: “[...] cuja **fluidez** nos consome diariamente.”.

- a) Liquidez;
- b) Espontaneidade;
- c) Fluência;
- d) Consistência;
- e) Desteridade.

**03)** No período “(I) **Isso** me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, (II) **mas**, sobremaneira, espiritualmente.”, retirado do primeiro parágrafo do texto acima, os termos em destaque constroem, respectivamente:

- a) I- **coesão por reiteração**, através de um termo anafórico; II- **coesão por conexão**, através da relação sintático-semântica entre orações;
- b) I- **coesão por conexão**, ao retomar uma ideia anterior; II- **coesão por reiteração**, ao antecipar uma relação sintático-semântica entre orações.
- c) I- **coesão por associação semântica**, dependente apenas da contiguidade semântica entre as palavras; II- **coesão por reiteração**, ao utilizar um termo anafórico.
- d) I- **coesão por reiteração**, através de um termo catafórico; II- **coesão por conexão**, através somente da contiguidade semântica entre as palavras.
- e) I- **coesão por conexão**, através de um termo catafórico; II- **coesão por reiteração**, dependente apenas da relação sintático-semântica entre as orações.

**04)** Compreendendo que o título é o retrato de um texto, de modo que, a partir dele, o autor pode revelar a temática e, até mesmo, o seu posicionamento no texto, no caso de gêneros argumentativos, assinale, a seguir, a alternativa que apresenta a **reescrita mais adequada do título** “A in(existência) da empatia em uma sociedade líquida e superficial”.

- a) O visível aos olhos na sociedade contemporânea;
- b) A limitação da empatia frente às ações da visibilidade pública da sociedade contemporânea;
- c) As ações de altruísmo frente à sociedade contemporânea;
- d) A supervalorização das profissões em uma sociedade fluida e ilusória;
- e) A ausência de empatia frente à invisibilidade pública da sociedade contemporânea.

**05)** Analise, a seguir, os elementos coesivos em destaque no excerto retirado do texto.

Enxergo, **como** fruto desta realidade, pessoas **que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **uma vez que, embora** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **tais como**: o amor e a empatia.

Após análise do excerto, assinale a alternativa que apresenta a substituição desses termos por sinônimos que resguardem, sem mudanças na estrutura linguística, o sentido do texto.

- a) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **das quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **dado que, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **a exemplo**: o amor e a empatia.
- b) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **cujas** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **portanto, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **os quais**: o amor e a empatia.
- c) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **as quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **visto que, mesmo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como, por exemplo**: o amor e a empatia.

- d) Enxergo, **cujo** fruto desta realidade, pessoas **em que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **posto que, à medida que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **entre os quais:** o amor e a empatia.
- e) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **onde** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **porque, ao passo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como:** o amor e a empatia.

**06)** Analise a grafia das palavras em destaque nas frases a seguir.

- I- O vaqueiro não colocou a **cela** do cavalo corretamente e o patrão terminou caindo.  
II- O **senso** do IBGE demonstrou o envelhecimento da população.  
III- A **insipiência** daquele indivíduo me assusta.  
IV- A **sessão** de direitos é a transferência de direito de posse sobre um bem.  
V- O **concerto** realizado no teatro municipal terminou muito tarde.

Após análise dos períodos, conclui-se que estão grafadas incorretamente as palavras destacadas em:

- a) I, II e IV.  
b) I, III e V.  
c) III, IV e V.  
d) II, III e IV.  
e) III e V.

**07)** Sabendo que, de acordo com Pestana (2013, p.712), "**Predicativo** é o termo sintático que expressa estado, qualidade ou condição do ser ao qual se refere, ou seja, é um atributo", analise e classifique os predicativos das orações abaixo como predicativo do sujeito, **predicativo do objeto direto** ou **predicativo do objeto indireto**.

- I- Meu filho se tornou um grande médico.  
II- O povo elegeu-o presidente pela segunda vez.  
III- Eles assistiram nervosos à partida.  
IV- Eu preciso do meu marido consciente, doutor!

Após análise das orações acima, conclui-se que temos a seguinte ordem de classificação dos predicativos:

- a) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.  
b) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.  
c) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.  
d) I- Predicativo do objeto indireto; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.  
e) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do objeto indireto.

**08)** Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta um período composto por **subordinação e coordenação**.

- a) Muitos professores do curso continuam escrevendo artigos para seus alunos!  
b) Estudo hoje com apenas uma gramática específica para concursos  
c) Os resultados foram ótimos, por isso ficamos satisfeitos.  
d) Pedi que todos viessem preparados.  
e) Sei que eles passaram e que se estabeleceram na profissão.

**09)** Assinale, abaixo, a alternativa em que há a **substantivação de uma preposição** (Pestana, 2013).

- a) O discurso daquele aluno provocou grande alegria no professor.  
b) Aquela blusa é preta ou azul?  
c) Estou tão sem ânimo para fazer a prova.  
d) Estes contras que você está expondo não procedem.  
e) Espero sempre por um amanhã melhor.

**10)** Analise o uso da vírgula nos períodos a seguir.

- I- Maria Helena Moura Neves, a autora do livro, fez graduação em grego.  
II- Eu estudei, professor, toda a aula de ontem.  
III- Fui homenageado, ontem à noite, por alguns alunos e amigos.  
IV- Devemos observar a simplicidade, a clareza, a objetividade e a concisão na redação oficial.  
V- Levantava-me de manhã, entrava no chuveiro, organizava as ideias na cabeça...

Assinale a alternativa que apresenta, na sequência correspondente, a explicação para o uso das vírgulas nas frases.

- a) I- vocativo; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- aposto; V- orações coordenadas assindéticas;
- b) I- adjunto adnominal deslocado; II- aposto; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de predicativos do sujeito; V- orações coordenadas sindéticas;
- c) I- aposto; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- d) I- oração subordinada adjetiva explicativa; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- e) I- oração subordinada adjetiva restritiva; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- vocativo; V- orações coordenadas assindéticas;

11) Analise a conjugação dos verbos em destaque nas frases seguintes.

- I- Quando tu **puderes**, agradecerei tua ajuda.
- II- Nós **vínhamos** caminhando na orla, quando fomos abordados por dois rapazes.
- III- Se ele **soubesse** a verdade, ficaria arrasado.
- IV- Quando tu disseres a novidade, ela **ficará** muito feliz.

Após análise das frases, assinale a alternativa que apresenta, na ordem correspondente, a correta conjugação dos verbos (pessoa, tempo e modo).

- a) I- Segunda pessoa do singular do futuro do subjuntivo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do indicativo.
- b) I- Primeira pessoa do singular do futuro do indicativo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do subjuntivo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do imperativo.

- c) I- Segunda pessoa do plural do futuro do subjuntivo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do indicativo.
- d) I- Segunda pessoa do plural do futuro do indicativo;  
II- Primeira pessoa do plural do futuro do pretérito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do imperativo.
- e) I- Segunda pessoa do plural do futuro do imperativo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do indicativo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do subjuntivo.

12) Leia o texto abaixo e analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seu respeito.

### O mineiro

Perguntaram ao mineiro:

- Diz aí um verbo!

Ele pensou, pensou e respondeu indeciso:

- Bicicreta.

- Não é bicicleta, seu mineiro burro, é bicicleta.

E bicicleta não é verbo!

Perguntaram a outro mineiro:

- Diz você aí um verbo!

Ele também pensou, pensou e arriscou ressabiado:

- Prástico.- Não é prástico, ô mineiro burro, é plástico. E plástico não é verbo!

Perguntaram a um terceiro mineiro:

- Diz aí um verbo!

Esse aí nem pensou:

- Hospedar.

- Muito bem! Até que enfim um mineiro inteligente.

Agora diga aí uma frase com o verbo que você escolheu.

O mineiro encheu o peito de coragem e mandou bala:

- Hospedar da bicicleta são de prástico!

Fonte: Seara (2015)

- I- O texto em questão pertence ao gênero textual piada, cuja função social é fazer os leitores/ouvintes rirem;
- II- A tipologia predominante no referido texto é a dialogal, haja vista o diálogo entre os personagens;
- III- Percebe-se que a variação linguística, especialmente, no que tange à fonética, isto é, escrita das palavras “os pedá”, entendida como “hospedar”, é o elemento chave para construção do humor no texto;
- IV- A maneira como a pronúncia do mineiro é ridicularizada retrata o preconceito linguístico.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V; F; F; V.
- b) V; V; F; V.
- c) F; V; F; V.
- d) F; F; F; V.
- e) V; V; V; V.

Leia o texto a seguir e responda à questão 13.

### Os benefícios ambientais da compostagem

Ao fazer compostagem, você está evitando que os resíduos orgânicos sejam enviados para aterros sanitários, onde eles se decompõem de forma anaeróbica, liberando gases do efeito estufa, como o metano. Além disso, a compostagem reduz a necessidade de fertilizantes químicos, que podem contaminar o solo e os recursos hídricos. Outro benefício da compostagem é a redução da quantidade de lixo que você produz.

Ao compostar seus resíduos orgânicos, você estará diminuindo a quantidade de lixo que vai para o lixo comum, contribuindo para a redução da demanda por aterros sanitários.

Agora que você já sabe por que a compostagem é tão importante, vamos te ensinar como montar seu próprio composto em casa. É mais fácil do que você imagina!

**1. Escolha** um local adequado: você pode fazer a compostagem em uma composteira de jardim ou até mesmo em um balde com tampa.

**2. Separe** os resíduos orgânicos: separe restos de comida, cascas de frutas e legumes, borra de café, folhas secas, papelão e outros resíduos vegetais.

**3. Crie** camadas: comece colocando uma camada de resíduos secos, como folhas secas ou papelão rasgado. Em seguida, adicione uma camada de resíduos úmidos, como restos de comida.

**4. Mantenha** a umidade: regue o composto regularmente para mantê-lo úmido, mas não encharcado.

**5. Vire** o composto: a cada duas semanas, mexa o composto com uma pá ou garfo para garantir uma decomposição uniforme.

**6. Aguarde** a decomposição: em algumas semanas ou meses, dependendo das condições climáticas e dos materiais utilizados, seu composto estará pronto para ser

Fonte: <https://meuverdejardim.com.br/guia-completo-iniciantes-compostagem/>

**13)** Os verbos em destaque no texto acima revelam traços da tipologia:

- a) descritiva.
- b) narrativa.
- c) argumentativa.
- d) dissertativa.
- e) injuntiva.

Leia o anúncio abaixo e responda às questões 14 e 15.

**É claro que existem empresas mais baratas. Mas é isso que você quer, mais baratas?**

A Insetisan foi criada em 1952. Nesses 55 anos, tornou-se a preferida em todo o Rio com mais de 150 mil clientes satisfeitos. Para acabar com as baratas, ratos e cupins, ligue Insetisan. É um pouco mais caro, mas é muito melhor.

**2569 6969**  
**INSETISAN**

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/269301252692270529/>

**14)** Ao ler o anúncio, percebe-se que a palavra “baratas” foi utilizada duas vezes com sentidos diferentes, revelando o fenômeno linguístico:

- a) ambiguidade.
- b) eufemismo.
- c) hipérbole.
- d) polissemia.
- e) paronímia.

**15)** O período “É claro que existem empresas mais baratas”, presente no anúncio em questão, é composto por:

- a) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva predicativa.
- b) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- e) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

### **INFORMÁTICA**

**16)** Os Sistemas Operacionais, de uma maneira geral, podem dispor de uma série de camadas ou componentes, cada um responsável por uma função. Um desses componentes é o Gerenciador de Processos, o qual é atribuída a função de:

- a) Distribuir o processamento de forma justa entre as aplicações, evitando que uma aplicação monopolize o recurso.
- b) Fornecer a cada aplicação uma área de memória própria, independente e isolada das demais aplicações, inclusive do núcleo do sistema.
- c) Gerenciar a organização e o armazenamento de dados em dispositivos de armazenamento, como discos rígidos e unidades de estado sólido.
- d) Gerenciar recursos de hardware, como memória, processos e dispositivos de entrada e saída.
- e) Facilitar a comunicação com cada dispositivo, criando modelos que permitam agrupar vários dispositivos distintos sob a mesma interface de acesso.

**17)** A respeito do armazenamento de dados na nuvem, analise as afirmativas abaixo:

- I- Muitos serviços de armazenamento oferecem aplicativos de software pela internet, geralmente por meio de um navegador da web, eliminando a necessidade de instalação e manutenção local, por meio de um método denominado “teletransporte” dos arquivos.
- II- Muitos serviços de armazenamento na nuvem oferecem backups automatizados, protegendo os dados contra perdas causadas por falhas de hardware, desastres naturais ou erros humanos.
- III- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem escalabilidade, permitindo aumentar ou diminuir facilmente o espaço de armazenamento conforme necessário.
- IV- Embora muitos serviços de armazenamento na nuvem ofereçam planos gratuitos, eles geralmente vêm com limitações de espaço de armazenamento e recursos. Para usuários que precisam de mais capacidade de armazenamento ou recursos adicionais, é necessário migrar para planos pagos, que oferecem maior espaço e funcionalidades avançadas.
- V- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem aos usuários a capacidade de acessar, armazenar e compartilhar dados de forma conveniente e segura a partir de qualquer dispositivo conectado à internet, proporcionando escalabilidade e flexibilidade para atender às necessidades de armazenamento em constante mudança

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III e V
- b) I, III e IV
- c) II, III, IV e V
- d) II, IV e V
- e) II, III e IV

**18)** Qual dos seguintes aspectos NÃO é típico do modo de navegação anônimo em navegadores da web?

- a) Oculta o histórico de navegação do usuário, não registrando sites visitados.
- b) Não armazena cookies ou dados de sessão após o término da sessão de navegação.
- c) Garante proteção adicional contra ataques de phishing e malware durante a navegação.
- d) Não oferece proteção completa contra monitoramento de provedores de serviços de internet (ISPs) ou entidades governamentais.
- e) Permite ao usuário acessar conteúdo restrito geograficamente, contornando bloqueios baseados em localização.

**19)** Em um ambiente corporativo altamente dinâmico e globalizado, a empresa XYZ está enfrentando desafios significativos relacionados à segurança da informação. Considerando a natureza multifacetada desses desafios, qual das seguintes estratégias de mitigação seria mais eficaz para a empresa XYZ garantir a segurança de seus dados sensíveis?

- a) Implementar um firewall de última geração para proteger a infraestrutura de rede contra ameaças externas, priorizando a defesa do dmz perimetral.
- b) Contratar uma equipe de segurança cibernética altamente especializada para realizar testes de penetração regulares e identificar vulnerabilidades na infraestrutura de TI.
- c) Adotar uma abordagem de segurança de defesa em camadas, combinando tecnologias de proteção de endpoint, detecção de ameaças avançadas e análise comportamental em tempo real.
- d) Integrar a segurança da informação em todos os processos de negócios, adotando uma mentalidade de “segurança por design” desde o desenvolvimento inicial de produtos e serviços até sua implementação e operação.
- e) Investir em seguros cibernéticos abrangentes para mitigar os riscos financeiros associados a violações de dados e ataques cibernéticos.

**20)** Sobre rede de computadores, analise as seguintes afirmativas:

- I- O endereço IP ou Internet Protocol é um número único que identifica um dispositivo na internet ou em uma rede privada.
- II- O protocolo TCP/IP é utilizado para determinar conexões entre computadores, ao passo que o IPv4 e o IPv6 são utilizados para estabelecer endereços IP para os computadores.
- III- As Redes metropolitanas ou MAN são redes que conectam computadores em áreas maiores, como, por exemplo, o caso de cidades inteiras.
- IV- Dispositivos de armazenamento em nuvem, dispositivos IoT (Internet of Things) e câmeras de segurança, são exemplos de dispositivos que podem integrar uma rede de computadores.
- V- O Sistema de Nomes de Domínio (do inglês Domain Name System – DNS) mapeia nomes de domínio legíveis por humanos para endereços IP numéricos associados aos servidores ou dispositivos na Internet.

Estão corretas:

- a) I e V
- b) I, II e IV
- c) II, IV e V
- d) I, II, III, IV e V
- e) II, III e V

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21) A Constituição Federal de 1988 dispõe sobre a criação de um fundo para o financiamento da educação básica, composto por recursos provenientes de impostos e transferências dos entes federativos. O fundo que foi instituído como instrumento permanente da educação pública chama-se:

- a) FUNDEF
- b) FNDE
- c) FIES
- d) FIES
- e) FIA

22) Analise as proposições a seguir, tomando como base a afirmativa:

**O trabalho educativo na escola exige uma reflexão rigorosa, radical e de conjunto, isto implica em...**

- I- Analisar a realidade que envolve um tema a ser estudado.
- II- Considerar os conhecimentos prévios da criança.
- III- Propor atividades desafiadoras para a criança de modo a ampliar seus conhecimentos.
- IV- Selecionar critérios relevantes para avaliar qualitativamente a aprendizagem da criança.

Está(ão) correta(s):

- a) I, III
- b) II
- c) I, II, III, IV
- d) I, II
- e) III

23) Conforme a LDB Nº 9.394/96, os currículos da educação básica devem ter:

- a) Base nacional comum.
- b) Base nacional comum a ser complementada em cada sistema de ensino, segundo suas regionalidades.
- c) Educação Física como um componente curricular facultativo à instituição.
- d) Ensino da Arte como um componente facultativo à instituição.
- e) Educação física como um componente facultativo para o estudante que cumpra jornada igual ou superior a 5 horas de trabalho.

24) Na história da educação é comum observar-se as diversas fases da pedagogia, que foram cunhadas de pedagogia tradicional (da essência), pedagogia da existência (experiência) e pedagogia política (crítica). No atual contexto educacional necessita-se de uma pedagogia:

- a) que se baseie na aplicação de conteúdo.
- b) que tenha como foco a experimentação.
- c) que siga a lógica da transmissão-assimilação.
- d) que tenha como ponto de partida e de chegada a prática social.
- e) que tenha como ponto de partida os conhecimentos da sociedade da informação.

25) Consoante a Lei de Inclusão, a escola deve oferecer a educação bilíngue, em LIBRAS, como:

- a) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade oral.
- b) primeira língua e língua portuguesa como segunda, na modalidade oral.
- c) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade escrita.
- d) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade oral.
- e) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade escrita.

Read Text I to answer questions 26 – 29:

TEXT I

“Psychology as an academic discipline has long examined human mind both at general and individual level. As part of psychological investigations, individual differences (ID) research comes from research endeavors that focus on human mind at individual level. Within this research, motivation has a crucial place along with many other factors such as language aptitude, learning strategies, and learning styles.

Succinctly defined as “the direction and magnitude of learning behavior in terms of the learners’ choice, intensity, and duration of learning” (Dörnyei & Ryan, 2015, p. 6), motivation is a complex construct that has drawn attention of many scholars. **Therefore**, there has been a shift in motivational research.

Currently, the prevailing model of language learning motivation is “L2 Motivational Self System” of Dörnyei (2005, 2009), which consists of three components: *ideal L2 self*, *ought to self*, and *L2 learning experience*. It is asserted that the essential impetus in the construction of one’s motivation is the gap “between one’s current sense of self in L2 and one’s ideal L2 self” (Williams, Mercer, & Ryan, 2016, p. 115).

On the other hand, the notion of **willingness** to communicate originated within individual differences as a personality trait firstly in L1. However, in accordance with the ultimate aim of second or foreign language teaching, which is the construction of communicative competence or basically to communicate with the target community, this notion became a topic of L2. There has been a great amount of study focusing on the predictors of L2 WTC such as, “extraversion/introversion, anxiety, integrativeness, motivation, international posture, self-confidence” (Yashima, 2012). However, one’s perceived communicative competence can be strongly related with one’s WTC in EFL contexts, while anxiety is regarded as the most influential one in immersion environments (Peng & Woodrow, 2010; Yashima, 2002; Yashima et al. 2004, Yashima, 2012). Therefore, it is suggested that a strong relationship between one’s ideal L2 self and WTC is expected in EFL contexts.” [...]

Available at: <https://www.academia.edu/34288601/>  
(adapted)

26) What does the “L2 Motivational Self System” primarily involve?

- a) A system incorporating ideal L2 self, ought to self, and L2 learning experience.
- b) A theory or overall educational motivation.
- c) A concept developed to understand second language acquisition.
- d) A model composed of different types of learning experiences.
- e) A psychological tool to enhance personal motivation in learners.

27) What does the term “**willingness**” most closely mean in the context of this text?

- a) Avoidance of a specific topic.
- b) Indifference in communication.
- c) Being prone to do something.
- d) Directness in speech.
- e) Speech accommodation.

28) The word “**therefore**” used in the text can be substituted, without change in meaning, by which one of the following?

- a) On the other hand.
- b) However.
- c) In particular.
- d) As a result.
- e) Certainly.

29) How is motivation defined in the text?

- a) As the orientation and significance of learning practices.
- b) As a simple behavioral pattern observed during learning processes.
- c) As the result of diverse teaching strategies.
- d) As a fixed element in psychological studies.
- e) As a stable component in psychological research.

30) Look at the sentences and choose the alternative that presents the CORRECT TENSE:

“I’m contacting you to inform that my sister, Heather, and her family \_\_\_\_\_ next Friday as part of their journey around the country. By the time they get here they \_\_\_\_\_ to Wisconsin.”

- a) Will arrive – will be arriving
- b) Arrive – have been
- c) Will have been - arrived
- d) Arrives – are being
- e) Will be arriving – will have been

**31)** Choose the word or phrase that best completes the sentence:

When I went to the backyard, I found that the pool \_\_\_\_\_.

- a) overflows
- b) Had overflowed
- c) is overflowing
- d) had been overflowed
- e) overflowed

**32)** Choose the word or phrase that best completes the sentence:

During the military regimen, the police \_\_\_\_\_ arrest you for criticizing the president.

- a) could
- b) might
- c) shall
- d) may
- e) should

**33)** Choose the word or phrase that best completes the sentence:

Lisa \_\_\_\_\_ she would be late for our meeting. She \_\_\_\_\_ she was not feeling well.

- a) Told that / said that
- b) Told that / said me that
- c) Told me that / said that
- d) Told me that / said me that
- e) Told me that/ told

**34)** Choose the word or phrase that best completes the sentence:

If I had known how difficult this test was, I \_\_\_\_\_ it.

- a) Won't have taken
- b) Wouldn't have taken
- c) Won't take it
- d) Should have taken
- e) Mightn't have taken

**35)** Choose the word or phrase that best completes the sentence:

\_\_\_\_\_ people trying to get into the stores at Black Friday last year.

- a) It was too many
- b) There were too much
- c) There was too many
- d) It were too much
- e) There were too many

**36)** Choose the word or phrase that best completes the sentence:

The classes allow language students from many different countries to communicate \_\_\_\_\_.

- a) each other
- b) to them
- c) themselves
- d) with each other
- e) each one

**37)** Considering the following sentences, which one of the alternatives presents only the adequate choices of comparison for each sentence?

- I- The Beatles are definitely **the best** British band of all time.
- II- I disagree, because I believe Queen was **better**.
- III- There is no point in arguing about that when we all know Led Zepellin was **the least** appreciated.

- a) II
- b) I, II and III
- c) III
- d) I and II
- e) I and III

Read Text II for questions 38 - 40:

**TEXT II**

This study intended to investigate the language learning strategies used by learners of English as a foreign language, aiming to find the amount of strategies and the domain differences of the strategies used; to reveal the link between strategy use and success levels; and to find out the difference in strategy use between genders and its influence on their achievement in English. 257 (153 male, 104 female) students from Atılım University English Preparatory School participated in the study. At the time of the study all the participants were in the same proficiency level, and were distributed to different classes of the same level. The data were gathered through strategy inventory for language learning (SILL) of Oxford (1990), which was translated to Turkish by Cesur and Fer (2007). The instrument, based on Oxford's (1990) classification of the language learning strategies, is composed of 50 items in six subscales. The participants responded to the inventory before the end of the level they were in. The data were analyzed through SPSS (15.0) to find the relationship of language learning strategies, gender and achievement in learning the target language. To reveal the interconnections between these factors, independent t-tests and an ANOVA test, along with post hoc procedures were performed on the gathered data. The findings of the study revealed that use of language learning strategies are positively effective in success in English, that females were significantly more successful than males in terms of achievement tests, and that they used more language learning strategies in learning English. Depending on the statistical results, it is discovered that there is a significant connection between gender, language learning strategies and achievement in English.

Available at: <https://open.metu.edu.tr/handle/11511/18929>  
(adapted)

**38)** What is the main topic of this passage?

- a) The gender differences in language learning strategies.
- b) To encourage more research on gender differences in language learning environments
- c) To understand the impact of self-esteem to language learners
- d) To check the levels of proficiency in men and women
- e) The history and evolution language strategies

**39)** How was the relationship between gender and the use of language learning strategies described in the study?

- a) Men were significantly more successful than women.
- b) Women used fewer strategies than men.
- c) Women used more strategies and were more successful than men.
- d) There were no significant differences and were more successful than men
- e) Gender was not considered in the study.

**40)** What was the study's conclusion regarding the use of language learning strategies and success in English?

- a) Employing language learning strategies effectively enhances success in English.
- b) The relevance of learning strategies was not tied to gender.
- c) Learning strategies had a detrimental effect.
- d) Strategy use had no impact on language success.
- e) No significant differences in strategy use were observed between genders.