

Leia o texto abaixo e responda da questão 1 à 5.

A (IN)EXISTÊNCIA DA EMPATIA EM UMA SOCIEDADE LÍQUIDA E SUPERFICIAL

“[...] Valeu a pena? **Tudo vale a pena
Se a alma não é pequena.**
Quem quer passar além do Bojador
Tem que passar além da dor.
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,
Mas nele é que espelhou o céu.”

Fernando Pessoa

Das palavras de Fernando Pessoa, ecoam, em minha mente, os versos “Tudo vale a pena, se a alma não é pequena”. Isso me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, mas, sobretudo, espiritualmente. Será que nossas ações diárias visam o bem-estar, também, dos outros? Ou será que nossa alma é pequena a ponto de pensarmos apenas em nosso benefício próprio? Infelizmente, diante da globalização, parece-me que as pessoas estão, cada vez mais, mecânicas e menos humanas, uma vez que é priorizado o bem material, bem de consumo, em detrimento do bem espiritual. Nessa linha de raciocínio, como brasileira, por meio de evidências presentes em nossa realidade social, reflito sobre a “invisibilidade pública” (COSTA, 2004) decorrente de ações oriundas de uma sociedade moderna e líquida (BAUMAN, 2001), cuja fluidez nos consome diariamente.

Em primeiro lugar, percebo, no dia a dia, a supervalorização de umas funções, como, por exemplo, a de médico, engenheiro, advogado, em detrimento de outras, não menos importantes, tais como: gari, pedreiro, eletricista, dentre tantas outras. Como comprovado por Costa (2004), nossa sociedade tende a invisibilizar essas profissões cujos cidadãos são da classe trabalhadora, como se eles tivessem a obrigação de servir os grupos privilegiados. Pessoas que possuem este pensamento, como diria o poeta português Fernando Pessoa, parecem apresentar a alma pequena, pois não conseguem enxergar a semelhança e dependência que todos nós, cidadãos, temos em comunidade, independentemente da posição social que ocupamos. O que seria de nós, por exemplo, sem o advogado, o médico, o engenheiro e o professor? Mas, também, o que seria de nós sem o gari que higieniza nossas vias públicas, o pedreiro que constrói nossas casas e o eletricista que nos possibilita a luz elétrica para que possamos ter mais conforto e, até mesmo, cumprir

nossas funções diárias?

Essas reflexões me fazem compreender, em segundo lugar, que essa supervalorização e, por conseguinte, a invisibilidade pública (COSTA, 2004) é decorrente de uma modernidade líquida, conforme aponta Bauman (2001), a qual tem como prioridade os bens de consumo; bens esses que chegam às mãos dos pobres com muito mais dificuldade. Uma sociedade que cultiva ações materiais, em detrimento de ações de compaixão e solidariedade. Enxergo, como fruto desta realidade, pessoas que constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, uma vez que, embora possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, tais como: o amor e a empatia.

Portanto, concluo que essas pessoas priorizam tanto os bens concretos que esquecem os mais importantes, aqueles que não são visíveis aos nossos olhos, mas que sentimos (SAINT-EXUPÉRY, 1987). São sentimentos que nos propiciam alicerçar a nossa moradia da maneira mais forte possível, propiciando-nos a capacidade de sermos empáticos; em outras palavras, segundo o psicólogo norte-americano Carl Rogers, é importante procurarmos enxergar o mundo com os olhos do outro, em vez de enxergarmos o nosso mundo como um reflexo nos olhos dele (ROGERS, 2017). Defendo, dessa maneira, que nem as melhores tecnologias ou lentes do mundo são capazes de nos fazer enxergar com os olhos do outro, quando temos a alma pequena, uma vez que compreendo que é procurando edificar ações mais coerentes e empáticas, em meio a uma sociedade alicerçada em superficialidades, que tornaremos visíveis as necessidades e angústias do próximo, em prol da “visibilidade pública” e grandeza de nosso espírito.

Fonte: <<https://www.revistadobiu.org/publica/C3%A7%C3%B5es/v-1-n-2-2021> [editado].

01) Após leitura do texto acima, analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas abaixo.

- I- () Em termos de gênero textual, o texto em questão trata-se de um artigo de opinião;
- II- () O autor defende a visibilidade pública como reflexo de uma sociedade líquida e superficial, com indivíduos de alma pequena;
- III- () A heterogeneidade discursiva, no texto, revela-se por meio da intertextualidade que se concretiza, por exemplo, na retomada do poema de Fernando Pessoa e do livro “O pequeno Príncipe” de Antoine Saint-Exupéry;
- IV- () No que tange à tipologia textual, percebemos a predominância da descrição e da argumentação.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F; F; V; V.
- b) V; F; V; F.
- c) F; V; F; V.
- d) V; V; F; F.
- e) V; V; V; F.

02) Assinale, abaixo, a alternativa que apresenta um **antônimo** para o termo em destaque no seguinte excerto do texto: “[...] cuja **fluidez** nos consome diariamente.”.

- a) Liquidez;
- b) Espontaneidade;
- c) Fluência;
- d) Consistência;
- e) Desteridade.

03) No período “(I) **Isso** me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, (II) **mas**, sobremaneira, espiritualmente.”, retirado do primeiro parágrafo do texto acima, os termos em destaque constroem, respectivamente:

- a) I- **coesão por reiteração**, através de um termo anafórico; II- **coesão por conexão**, através da relação sintático-semântica entre orações;
- b) I- **coesão por conexão**, ao retomar uma ideia anterior; II- **coesão por reiteração**, ao antecipar uma relação sintático-semântica entre orações.
- c) I- **coesão por associação semântica**, dependente apenas da contiguidade semântica entre as palavras; II- **coesão por reiteração**, ao utilizar um termo anafórico.
- d) I- **coesão por reiteração**, através de um termo catafórico; II- **coesão por conexão**, através somente da contiguidade semântica entre as palavras.
- e) I- **coesão por conexão**, através de um termo catafórico; II- **coesão por reiteração**, dependente apenas da relação sintático-semântica entre as orações.

04) Compreendendo que o título é o retrato de um texto, de modo que, a partir dele, o autor pode revelar a temática e, até mesmo, o seu posicionamento no texto, no caso de gêneros argumentativos, assinale, a seguir, a alternativa que apresenta a **reescrita mais adequada do título** “A in(existência) da empatia em uma sociedade líquida e superficial”.

- a) O visível aos olhos na sociedade contemporânea;
- b) A limitação da empatia frente às ações da visibilidade pública da sociedade contemporânea;
- c) As ações de altruísmo frente à sociedade contemporânea;
- d) A supervalorização das profissões em uma sociedade fluida e ilusória;
- e) A ausência de empatia frente à invisibilidade pública da sociedade contemporânea.

05) Analise, a seguir, os elementos coesivos em destaque no excerto retirado do texto.

Enxergo, **como** fruto desta realidade, pessoas **que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **uma vez que, embora** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **tais como**: o amor e a empatia.

Após análise do excerto, assinale a alternativa que apresenta a substituição desses termos por sinônimos que resguardem, sem mudanças na estrutura linguística, o sentido do texto.

- a) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **das quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **dado que, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **a exemplo**: o amor e a empatia.
- b) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **cujas** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **portanto, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **os quais**: o amor e a empatia.
- c) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **as quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **visto que, mesmo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como, por exemplo**: o amor e a empatia.

- d) Enxergo, **cujo** fruto desta realidade, pessoas **em que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **posto que, à medida que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **entre os quais:** o amor e a empatia.
- e) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **onde** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **porque, ao passo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como:** o amor e a empatia.

06) Analise a grafia das palavras em destaque nas frases a seguir.

- I- O vaqueiro não colocou a **cela** do cavalo corretamente e o patrão terminou caindo.
II- O **senso** do IBGE demonstrou o envelhecimento da população.
III- A **insipiência** daquele indivíduo me assusta.
IV- A **sessão** de direitos é a transferência de direito de posse sobre um bem.
V- O **concerto** realizado no teatro municipal terminou muito tarde.

Após análise dos períodos, conclui-se que estão grafadas incorretamente as palavras destacadas em:

- a) I, II e IV.
b) I, III e V.
c) III, IV e V.
d) II, III e IV.
e) III e V.

07) Sabendo que, de acordo com Pestana (2013, p.712), "**Predicativo** é o termo sintático que expressa estado, qualidade ou condição do ser ao qual se refere, ou seja, é um atributo", analise e classifique os predicativos das orações abaixo como predicativo do sujeito, **predicativo do objeto direto** ou **predicativo do objeto indireto**.

- I- Meu filho se tornou um grande médico.
II- O povo elegeu-o presidente pela segunda vez.
III- Eles assistiram nervosos à partida.
IV- Eu preciso do meu marido consciente, doutor!

Após análise das orações acima, conclui-se que temos a seguinte ordem de classificação dos predicativos:

- a) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.
b) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.
c) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.
d) I- Predicativo do objeto indireto; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.
e) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do objeto indireto.

08) Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta um período composto por **subordinação e coordenação**.

- a) Muitos professores do curso continuam escrevendo artigos para seus alunos!
b) Estudo hoje com apenas uma gramática específica para concursos
c) Os resultados foram ótimos, por isso ficamos satisfeitos.
d) Pedi que todos viessem preparados.
e) Sei que eles passaram e que se estabeleceram na profissão.

09) Assinale, abaixo, a alternativa em que há a **substantivação de uma preposição** (Pestana, 2013).

- a) O discurso daquele aluno provocou grande alegria no professor.
b) Aquela blusa é preta ou azul?
c) Estou tão sem ânimo para fazer a prova.
d) Estes contras que você está expondo não procedem.
e) Espero sempre por um amanhã melhor.

10) Analise o uso da vírgula nos períodos a seguir.

- I- Maria Helena Moura Neves, a autora do livro, fez graduação em grego.
II- Eu estudei, professor, toda a aula de ontem.
III- Fui homenageado, ontem à noite, por alguns alunos e amigos.
IV- Devemos observar a simplicidade, a clareza, a objetividade e a concisão na redação oficial.
V- Levantava-me de manhã, entrava no chuveiro, organizava as ideias na cabeça...

Assinale a alternativa que apresenta, na sequência correspondente, a explicação para o uso das vírgulas nas frases.

- a) I- vocativo; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- aposto; V- orações coordenadas assindéticas;
- b) I- adjunto adnominal deslocado; II- aposto; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de predicativos do sujeito; V- orações coordenadas sindéticas;
- c) I- aposto; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- d) I- oração subordinada adjetiva explicativa; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- e) I- oração subordinada adjetiva restritiva; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- vocativo; V- orações coordenadas assindéticas;

11) Analise a conjugação dos verbos em destaque nas frases seguintes.

- I- Quando tu **puderes**, agradecerei tua ajuda.
- II- Nós **vínhamos** caminhando na orla, quando fomos abordados por dois rapazes.
- III- Se ele **soubesse** a verdade, ficaria arrasado.
- IV- Quando tu disseres a novidade, ela **ficará** muito feliz.

Após análise das frases, assinale a alternativa que apresenta, na ordem correspondente, a correta conjugação dos verbos (pessoa, tempo e modo).

- a) I- Segunda pessoa do singular do futuro do subjuntivo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do indicativo.
- b) I- Primeira pessoa do singular do futuro do indicativo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do subjuntivo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do imperativo.

- c) I- Segunda pessoa do plural do futuro do subjuntivo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do indicativo.
- d) I- Segunda pessoa do plural do futuro do indicativo;
II- Primeira pessoa do plural do futuro do pretérito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do imperativo.
- e) I- Segunda pessoa do plural do futuro do imperativo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do indicativo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do subjuntivo.

12) Leia o texto abaixo e analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seu respeito.

O mineiro

Perguntaram ao mineiro:

- Diz aí um verbo!

Ele pensou, pensou e respondeu indeciso:

- Bicicreta.

- Não é bicicleta, seu mineiro burro, é bicicleta.

E bicicleta não é verbo!

Perguntaram a outro mineiro:

- Diz você aí um verbo!

Ele também pensou, pensou e arriscou ressabiado:

- Prástico.- Não é prástico, ô mineiro burro, é plástico. E plástico não é verbo!

Perguntaram a um terceiro mineiro:

- Diz aí um verbo!

Esse aí nem pensou:

- Hospedar.

- Muito bem! Até que enfim um mineiro inteligente.

Agora diga aí uma frase com o verbo que você escolheu.

O mineiro encheu o peito de coragem e mandou bala:

- Hospedar da bicicleta são de prástico!

Fonte: Seara (2015)

- I- O texto em questão pertence ao gênero textual piada, cuja função social é fazer os leitores/ouvintes rirem;
- II- A tipologia predominante no referido texto é a dialógica, haja vista o diálogo entre os personagens;
- III- Percebe-se que a variação linguística, especialmente, no que tange à fonética, isto é, escrita das palavras “os pedá”, entendida como “hospedar”, é o elemento chave para construção do humor no texto;
- IV- A maneira como a pronúncia do mineiro é ridicularizada retrata o preconceito linguístico.

4. Mantenha a umidade: regue o composto regularmente para mantê-lo úmido, mas não encharcado.

5. Vire o composto: a cada duas semanas, mexa o composto com uma pá ou garfo para garantir uma decomposição uniforme.

6. Aguarde a decomposição: em algumas semanas ou meses, dependendo das condições climáticas e dos materiais utilizados, seu composto estará pronto para ser

Fonte: <https://meuverdejardim.com.br/guia-completo-iniciantes-compostagem/>

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V; F; F; V.
- b) V; V; F; V.
- c) F; V; F; V.
- d) F; F; F; V.
- e) V; V; V; V.

13) Os verbos em destaque no texto acima revelam traços da tipologia:

- a) descritiva.
- b) narrativa.
- c) argumentativa.
- d) dissertativa.
- e) injuntiva.

Leia o texto a seguir e responda à questão 13.

Os benefícios ambientais da compostagem

Ao fazer compostagem, você está evitando que os resíduos orgânicos sejam enviados para aterros sanitários, onde eles se decompõem de forma anaeróbica, liberando gases do efeito estufa, como o metano. Além disso, a compostagem reduz a necessidade de fertilizantes químicos, que podem contaminar o solo e os recursos hídricos. Outro benefício da compostagem é a redução da quantidade de lixo que você produz.

Ao compostar seus resíduos orgânicos, você estará diminuindo a quantidade de lixo que vai para o lixo comum, contribuindo para a redução da demanda por aterros sanitários.

Agora que você já sabe por que a compostagem é tão importante, vamos te ensinar como montar seu próprio composto em casa. É mais fácil do que você imagina!

1. Escolha um local adequado: você pode fazer a compostagem em uma composteira de jardim ou até mesmo em um balde com tampa.

2. Separe os resíduos orgânicos: separe restos de comida, cascas de frutas e legumes, borra de café, folhas secas, papelão e outros resíduos vegetais.

3. Crie camadas: comece colocando uma camada de resíduos secos, como folhas secas ou papelão rasgado. Em seguida, adicione uma camada de resíduos úmidos, como restos de comida.

Leia o anúncio abaixo e responda às questões 14 e 15.

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/269301252692270529/>

14) Ao ler o anúncio, percebe-se que a palavra “baratas” foi utilizada duas vezes com sentidos diferentes, revelando o fenômeno linguístico:

- a) ambiguidade.
- b) eufemismo.
- c) hipérbole.
- d) polissemia.
- e) paronímia.

15) O período “É claro que existem empresas mais baratas”, presente no anúncio em questão, é composto por:

- a) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva predicativa.
- b) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- e) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

INFORMÁTICA

16) Os Sistemas Operacionais, de uma maneira geral, podem dispor de uma série de camadas ou componentes, cada um responsável por uma função. Um desses componentes é o Gerenciador de Processos, o qual é atribuída a função de:

- a) Distribuir o processamento de forma justa entre as aplicações, evitando que uma aplicação monopolize o recurso.
- b) Fornecer a cada aplicação uma área de memória própria, independente e isolada das demais aplicações, inclusive do núcleo do sistema.
- c) Gerenciar a organização e o armazenamento de dados em dispositivos de armazenamento, como discos rígidos e unidades de estado sólido.
- d) Gerenciar recursos de hardware, como memória, processos e dispositivos de entrada e saída.
- e) Facilitar a comunicação com cada dispositivo, criando modelos que permitam agrupar vários dispositivos distintos sob a mesma interface de acesso.

17) A respeito do armazenamento de dados na nuvem, analise as afirmativas abaixo:

- I- Muitos serviços de armazenamento oferecem aplicativos de software pela internet, geralmente por meio de um navegador da web, eliminando a necessidade de instalação e manutenção local, por meio de um método denominado “teletransporte” dos arquivos.
- II- Muitos serviços de armazenamento na nuvem oferecem backups automatizados, protegendo os dados contra perdas causadas por falhas de hardware, desastres naturais ou erros humanos.
- III- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem escalabilidade, permitindo aumentar ou diminuir facilmente o espaço de armazenamento conforme necessário.
- IV- Embora muitos serviços de armazenamento na nuvem ofereçam planos gratuitos, eles geralmente vêm com limitações de espaço de armazenamento e recursos. Para usuários que precisam de mais capacidade de armazenamento ou recursos adicionais, é necessário migrar para planos pagos, que oferecem maior espaço e funcionalidades avançadas.
- V- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem aos usuários a capacidade de acessar, armazenar e compartilhar dados de forma conveniente e segura a partir de qualquer dispositivo conectado à internet, proporcionando escalabilidade e flexibilidade para atender às necessidades de armazenamento em constante mudança

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III e V
- b) I, III e IV
- c) II, III, IV e V
- d) II, IV e V
- e) II, III e IV

18) Qual dos seguintes aspectos NÃO é típico do modo de navegação anônimo em navegadores da web?

- a) Oculta o histórico de navegação do usuário, não registrando sites visitados.
- b) Não armazena cookies ou dados de sessão após o término da sessão de navegação.
- c) Garante proteção adicional contra ataques de phishing e malware durante a navegação.
- d) Não oferece proteção completa contra monitoramento de provedores de serviços de internet (ISPs) ou entidades governamentais.
- e) Permite ao usuário acessar conteúdo restrito geograficamente, contornando bloqueios baseados em localização.

19) Em um ambiente corporativo altamente dinâmico e globalizado, a empresa XYZ está enfrentando desafios significativos relacionados à segurança da informação. Considerando a natureza multifacetada desses desafios, qual das seguintes estratégias de mitigação seria mais eficaz para a empresa XYZ garantir a segurança de seus dados sensíveis?

- a) Implementar um firewall de última geração para proteger a infraestrutura de rede contra ameaças externas, priorizando a defesa do dmz perimetral.
- b) Contratar uma equipe de segurança cibernética altamente especializada para realizar testes de penetração regulares e identificar vulnerabilidades na infraestrutura de TI.
- c) Adotar uma abordagem de segurança de defesa em camadas, combinando tecnologias de proteção de endpoint, detecção de ameaças avançadas e análise comportamental em tempo real.
- d) Integrar a segurança da informação em todos os processos de negócios, adotando uma mentalidade de “segurança por design” desde o desenvolvimento inicial de produtos e serviços até sua implementação e operação.
- e) Investir em seguros cibernéticos abrangentes para mitigar os riscos financeiros associados a violações de dados e ataques cibernéticos.

20) Sobre rede de computadores, analise as seguintes afirmativas:

- I- O endereço IP ou Internet Protocol é um número único que identifica um dispositivo na internet ou em uma rede privada.
- II- O protocolo TCP/IP é utilizado para determinar conexões entre computadores, ao passo que o IPv4 e o IPv6 são utilizados para estabelecer endereços IP para os computadores.
- III- As Redes metropolitanas ou MAN são redes que conectam computadores em áreas maiores, como, por exemplo, o caso de cidades inteiras.
- IV- Dispositivos de armazenamento em nuvem, dispositivos IoT (Internet of Things) e câmeras de segurança, são exemplos de dispositivos que podem integrar uma rede de computadores.
- V- O Sistema de Nomes de Domínio (do inglês Domain Name System – DNS) mapeia nomes de domínio legíveis por humanos para endereços IP numéricos associados aos servidores ou dispositivos na Internet.

Estão corretas:

- a) I e V
- b) I, II e IV
- c) II, IV e V
- d) I, II, III, IV e V
- e) II, III e V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21) A Constituição Federal de 1988 dispõe sobre a criação de um fundo para o financiamento da educação básica, composto por recursos provenientes de impostos e transferências dos entes federativos. O fundo que foi instituído como instrumento permanente da educação pública chama-se:

- a) FUNDEF
- b) FNDE
- c) FIES
- d) FIES
- e) FIA

22) Analise as proposições a seguir, tomando como base a afirmativa:

O trabalho educativo na escola exige uma reflexão rigorosa, radical e de conjunto, isto implica em...

- I- Analisar a realidade que envolve um tema a ser estudado.
- II- Considerar os conhecimentos prévio da criança.
- III- Propor atividades desafiadoras para a criança de modo a ampliar seus conhecimentos.
- IV- Selecionar critérios relevantes para avaliar qualitativamente a aprendizagem da criança.

- c) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade escrita.
- d) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade oral.
- e) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade escrita.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Está( o) correta(s):

- a) I, III
- b) II
- c) I, II, III, IV
- d) I, II
- e) III

23) Conforme a LDB N  9.394/96, os currículos da educação básica devem ter:

- a) Base nacional comum.
- b) Base nacional comum a ser complementada em cada sistema de ensino, segundo suas regionalidades.
- c) Educação Física como um componente curricular facultativo   instituição.
- d) Ensino da Arte como um componente facultativo   instituição.
- e) Educação física como um componente facultativo para o estudante que cumpra jornada igual ou superior a 5 horas de trabalho.

24) Na história da educação é comum observar-se as diversas fases da pedagogia, que foram cunhadas de pedagogia tradicional (da essência), pedagogia da existência (experiência) e pedagogia política (crítica). No atual contexto educacional necessita-se de uma pedagogia:

- a) que se baseie na aplicação de conteúdo.
- b) que tenha como foco a experimentação.
- c) que siga a lógica da transmissão-assimilação.
- d) que tenha como ponto de partida e de chegada a prática social.
- e) que tenha como ponto de partida os conhecimentos da sociedade da informação.

25) Consoante a Lei de Inclusão, a escola deve oferecer a educação bilíngue, em LIBRAS, como:

- a) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade oral.
- b) primeira língua e língua portuguesa como segunda, na modalidade oral.

26) Acerca do objeto de estudo da Psicopedagogia, analise as alternativas abaixo e assinale (V), se verdadeiras, ou (F), se falsas.

- () A Psicopedagogia se ocupa da aprendizagem humana, que adveio de uma demanda: o problema de aprendizagem, colocado em um território pouco explorado, situado além dos limites da Psicologia e da própria Pedagogia.
- () A Psicopedagogia estuda exclusivamente o ato de aprender levando em conta a realidade interna da aprendizagem.
- () O objeto central de estudo da Psicopedagogia está se estruturando em torno do processo de aprendizagem humana: seus padrões evolutivos normais e patológicos.

Marque a sequência correta das alternativas acima.

- a) V – V – V.
- b) F – V – V.
- c) V – F – V.
- d) V – F – F.
- e) F – V – F.

27) A realização do diagnóstico clínico pode variar entre os profissionais de acordo com a postura teórica adotada. Na epistemologia convergente, todo processo de diagnóstico é estruturado para que se possa observar a dinâmica de interação entre o cognitivo e o afetivo de onde resulta o funcionamento do sujeito. Neste contexto Jorge Visca (1991) propõe um esquema sequencial, assinale a alternativa correta.

- a) Ações do entrevistador, EOCA, testes, anamnese e elaboração do informe.
- b) EOCA, ações do entrevistador, testes, anamnese e elaboração do informe.
- c) Anamnese, EOCA, testes e elaboração do informe.
- d) EOCA, testes, anamnese e elaboração do informe.
- e) Ações do entrevistador, EOCA, testes e elaboração do informe.

28) Acerca do JOGO DE AREIA aponte a alternativa incorreta:

- a) Para Scoz (2007), o jogo de areia é um método e, ao mesmo tempo, uma técnica. É um método porque propõe procedimentos e maneiras de abordar e tratar o objeto a ser pesquisado e uma técnica por ser utilizada no processo de coleta, registro e organização, sistematização e tratamento dos dados.
- b) De acordo com Ammann (2002), na terapia do jogo de areia as mãos são mediadoras entre o inconsciente e o consciente, entre a imaginação e a criação de uma imagem concreta.
- c) Segundo Andion (2015), o jogo de areia é um método que permite o jogar como recurso terapêutico e um importante instrumento na construção da aprendizagem.
- d) Para Andion (2015), o jogo de areia permite maior suporte ao profissional para que observe dialogue, levante hipóteses e possa intervir, em um espaço clínico, possibilitando, assim, o desenvolvimento mental do sujeito que apresenta dificuldade no processo de ensino-aprendizagem.
- e) Para Weinrib (1983), o terapeuta do jogo de areia deve acolher incondicionalmente o paciente. Este se sente seguro e protegido na sessão porque existe o julgamento de atitudes, sentimentos ou pensamentos representados no jogo.

29) De acordo com Visca (1987) a Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem – EOCA é um instrumento simples, mas rico em seus resultados. Três aspectos são importantes na EOCA, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, a:

COLUNA 1

- (A) TEMÁTICA
- (B) PRODUTO
- (C) DINÂMICA

COLUNA 2

- () Aquilo que o sujeito traz, nas formas de manifestas e latentes.
- () Aquilo que o sujeito faz e que não é verbal.
- () O que o sujeito apresenta no papel.

A sequência correta é:

- a) A – B – C.
- b) A – C – B.
- c) C – B – A.
- d) B – A – C.
- e) C – A – B.

30) Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados. A partir desse enunciado, é correto afirmar que faz parte de qual documento nacional?

- a) Base Nacional Comum Curricular - BNCC
- b) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN
- c) Lei Brasileira de Inclusão - LBI
- d) Plano Nacional de Educação - PNE
- e) Nenhuma das alternativas

31) De acordo com a teoria de Piagetiana sobre a Psicogênese da Aprendizagem, qual é o estágio de desenvolvimento cognitivo em que ocorre capacidade de abstração?

- a) Estágio Sensório-motor
- b) Estágio Pré-operatório
- c) Estágio Operatório-Concreto
- d) Estágio Operatório-formal
- e) Estágio Simbólico-Concreto

32) Henri Wallon (1879-1962) apresenta uma Psicologia do desenvolvimento da personalidade, concebida como integração da afetividade e da inteligência. Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica acerca dos estágios do desenvolvimento humano propostas na teoria Walloniana.

- a) Impulsivo-emocional, Sensório-motor e projetivo, Personalismo, Categorical e concreto.
- b) Impulsivo-emocional, Sensório-motor e projetivo, Personalismo, Categorical, Puberdade e Adolescência.
- c) Sensório-motor e projetivo, Personalismo, Categorical, Puberdade e Adolescência.
- d) Impulsivo-emocional, Concreto, Personalismo e Puberdade e Adolescência.
- e) Impulsivo-emocional, Sensório-motor e projetivo, Desenvolvimento Real e Categorical.

33) O psicopedagogo institucional deve considerar em seu trabalho os fatores para que o processo de aprendizagem ocorra. A partir desse enunciado, marque a alternativa incorreta.

- a) O psicopedagogo institucional deverá conhecer os transtornos de aprendizagem, para preparar os docentes por meio do trabalho em equipe e da formação continuada, porém cabe tão somente ao docente planejar estratégias de ensino e atividades adaptadas de acordo com as demandas.
- b) O trabalho do psicopedagogo institucional, visa estimular a aprendizagem nos indivíduos e promover junto com os docentes escolares e gestores organizacionais reuniões para estudos de caso e reflexões acerca do trabalho com estratégias de ensino que possam propiciar a aprendizagem em qualquer etapa da vida.
- c) O psicopedagogo institucional deve considerar o trabalho com estratégias de ensino por meio do afeto positivo e do prazer, pois estes facilitam o aprendizado.
- d) Cabe ao psicopedagogo institucional estimular os pais e educadores a participarem ativamente do processo de aprendizagem das crianças e dos jovens, devendo estar atentos a esse processo e buscar modos criativos para que o processo de aprendizagem ocorra de forma saudável.
- e) O psicopedagogo pode sugerir aos docentes que desenvolvam jogos de memória com seus alunos ou o próprio pode trabalhar coletivamente com a turma de alunos ou de profissionais exercitando a memória e melhorando o aprendizado.

34) A Associação Brasileira de Psicopedagogia, O Código de Ética do Psicopedagogo, tem o propósito de estabelecer parâmetros e orientar os profissionais da Psicopedagogia brasileira quanto aos princípios que regem a boa conduta profissional e instituir diretrizes para o exercício profissional. Podemos citar alguns deveres do psicopedagogo, EXCETO:

- a) Preservar a identidade, parecer e/ou diagnóstico do cliente nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos;
- b) Responsabilizar-se pelas avaliações feitas fornecendo ao cliente uma definição clara do seu diagnóstico;

- c) Assumir todas as responsabilidades para as quais esteja preparado além dos limites da competência psicopedagógica;
- d) Assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência psicopedagógica;
- e) Manter atitude de colaboração e solidariedade com colegas sem ser conivente ou acumpliciar-se, de qualquer forma, com o ato ilícito ou calúnia. O respeito e a dignidade na relação profissional são deveres fundamentais do psicopedagogo para a harmonia da classe e manutenção do conceito público.

35) A psicomotricidade é definida como a ciência que estuda o homem através de seu corpo em movimento, suas relações internas e externas. De acordo com a Associação Brasileira de Psicomotricidade-ABP, está relacionada ao processo de maturação, sendo sustentada por três conhecimentos básicos. Assinale a alternativa que apresenta essas três dimensões.

- a) Motora, Emocional e Cognitiva.
- b) Espiritual, Motora e Cognitiva.
- c) Corporal, Emocional e Mental.
- d) Emocional, Espiritual e Corporal.
- e) Apraxia, Emocional e Mental.

36) Preencha a lacuna e assinale a alternativa correta.

A _____ é um termo alternativo usado em referência a um padrão de dificuldades de aprendizagem caracterizado por problemas no reconhecimento preciso ou fluente de palavras, problemas de decodificação e dificuldades de ortografia (APA, 2013).

- a) Disgrafia
- b) Discalculia
- c) Disortografia
- d) Dislexia
- e) Dislalia

37) De acordo com o DSM-V, O transtorno específico da aprendizagem é um transtorno do neurodesenvolvimento com uma origem biológica que é a base das anormalidades no nível cognitivo as quais são associadas com as manifestações comportamentais. Analise as alternativas que são sintomas dentro dos critérios diagnósticos do transtorno específico da aprendizagem.

- I- Leitura de palavras de forma imprecisa ou lenta e com esforço (p. ex., lê palavras isoladas em voz alta, de forma incorreta ou lenta e hesitante, frequentemente adivinha palavras, tem dificuldade de soletrá-las).
- II- Dificuldades para dominar o senso numérico, fatos numéricos ou cálculo (p. ex., entende números, sua magnitude e relações de forma insatisfatória; conta com os dedos para adicionar números de um dígito em vez de lembrar o fato aritmético, como fazem os colegas; perde-se no meio de cálculos aritméticos e pode trocar as operações).
- III- Dificuldade para compreender o sentido do que é lido (p. ex., pode ler o texto com precisão, mas não compreende a sequência, as relações, as inferências ou os sentidos mais profundos do que é lido).

Assinale a alternativa que corresponde a resposta CORRETA.

- a) Somente II.
- b) As opções I e III.
- c) As opções II e III.
- d) Somente I.
- e) Todas as alternativas, I, II e III.

38) Alícia Fernandez (2001), ao trabalhar com aprendizagem considera a importância de se estudar a modalidade do processo assimilativo-acomodativo, para a autora se constituem modalidades de aprendizagem, EXCETO:

- a) Hiperassimilação
- b) Hiperacomodação
- c) Hipoassimilação
- d) Hipoacomodação
- e) Hipercongnição

39) O fracasso escolar pode resultar de uma interação complexa de fatores, podendo o psicopedagogo auxiliar, por meio de métodos e técnicas capazes na redução dos índices e problemas do processo educativo. Segundo Weiss (2016), essa questão complexa pode ser analisada e estudada por diferentes perspectivas. São elas:

- a) Da direção, dos docentes e do aluno.
- b) Do professor, do aluno e da sociedade.
- c) Do psicopedagogo, do aluno e da família.
- d) Da escola, da família e do aluno.
- e) Da escola, da família e da sociedade.

40) Acerca da Arteterapia, consideram-se afirmativas corretas, exceto:

- a) O objetivo da terapia por meio de processos artísticos é auxiliar o indivíduo, por intermédio das diferentes formas de fazer arte, para que se possa expressar com maior facilidade seus conflitos e dificuldades.
- b) A integração dos conceitos da psicopedagogia, da arteterapia, por meio dos processos de criação, e da metacognição coadunam no que se denomina oficina psicopedagógica criativa metacognitiva.
- c) A integração entre psicopedagogia, arteterapia e neurociências possibilita o desenvolvimento das potencialidades do indivíduo.
- d) A arteterapia auxilia no desenvolvimento do potencial criativo e no autoconhecimento, auxiliando no processo de aprendizagem.
- e) A Arteterapia e a psicopedagogia, através das oficinas criativas, não podem auxiliar significativamente indivíduos que apresentam dificuldades de aprendizagem na compreensão leitora.