CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Ao refletir sobre os paradigmas da gestão em ambientes pedagógicos, Libânio (2018) destaca o papel da participação dos atores educacionais nos processos de construção social da escola. De acordo com esse autor podemos considerar a participação, em pelo menos dois sentidos articulados entre si. De um lado, participação enquanto meio para construção da autonomia para estudantes, professores, no sentido amplo de uma prática formativa. Por outro lado, como processo organizacional em que os usuários da escola, institucionalmente, compartilham processos de tomadas de decisões.

   De acordo com essa pauta e o autor em questão analise as proposições seguintes e marque a alternativa CORRETA:

   a) Por meio da participação comunitária a escola passa a ser um espaço institucional fechado, que pouco dialoga com a sociedade civil.
   b) Sendo a escola um espaço de compartilhamento de valores e conhecimentos, a participação dos segmentos escolares nas tomadas de decisões, em nada interfere, nas conquistas do senso crítico e da autonomia por parte dos estudantes.
   c) Numa perspectiva participativa da gestão, a escola atinge o status de uma comunidade educativa que interage com a sociedade civil, saindo de uma redoma e ressignificando as práticas da sociedade.
   d) A participação enquanto processo organizacional, dispensa as demandas dos sujeitos escolares, em especial dos estudantes que pouco compreendem as complexidades das rotinas escolares.
   e) Na prática escolar, a participação não é um ingrediente próprio para escola e muito menos para educação de um país.

2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei nº 9.394/1996 em seu art. 12, trata das incumbências dos sistemas de ensino. Considerando essas incumbências analise as proposições a seguir:

   I - Elaborar e executar a sua proposta pedagógica.

   II - Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

   III - Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de trinta por cento do percentual permitido em lei.

   IV - Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

   V – Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

   Assinale a alternativa CORRETA:

   a) I, II, III e V estão corretas
   b) III, IV e V estão corretas
   c) I, II, III, IV e V estão corretas
   d) I, II, IV e V estão corretas
   e) I, II e III estão corretas

3. Considerando que a, Lei nº 9.394/1996 que norteia a educação em suas diversas esferas no Brasil, constitui um importante instrumento legal para as ações cotidianas de um gestor escolar. Analise as proposições abaixo, considerando o que versa o art. 14 da referida legislação:

   I - Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

II - Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades.

III - Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

IV - Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes

Assinale a alternativa CORRETA:

a) II, III e IV estão corretas
b) II e III estão corretas
c) III e IV estão corretas
d) I, II, III e IV estão corretas
e) I, II e III estão corretas

4. A Direção é também compreendida como um dos princípios e atributos da gestão democrática (Libânio 2018), sendo também uma função de imperativos organizacional, social e pedagógico. Quando a ideia de direção é usada no contexto escolar, difere dos significados atribuídos, especificamente nos contextos empresariais.

Analise as proposições seguintes e marque a alternativa INCORRETA:

a) No ambiente escolar, a direção implica uma tomada de posição firme frente a objetivos sociais e políticos da escola.
b) A ação da Direção Escolar, pressupõe uma intencionalidade no fazer pedagógico.
c) A prática da gestão e da direção participativa converge para a construção de um projeto político pedagógico de ampla responsabilidade social.
d) O processo educativo por sua natureza, se utiliza também do conceito de direção, enquanto norteador para realização de seus objetivos.
e) A direção escolar participativa, não apresenta intencionalidade em suas ações.

5. Na LDB 9.394/1996 a educação, é dever da família e do Estado e inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Com base nessa legislação em seu art. 3° o ensino deve ser ministrado conforme os seguintes princípios:

a) gratuidade do ensino público em estabelecimentos não oficiais.
b) gestão democrática do ensino não público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
c) Subordinação de instituições públicas às privadas de ensino.
d) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
e) vinculação entre a educação escolar, o trabalho em última instância e as práticas sociais.

6. O Plano Nacional de Educação foi aprovado pela Lei nº 13.005/2014, com vigência decenal, estabelecendo as diretrizes para melhoria dos indicadores educacionais no Brasil.
Analise as proposições a seguir e assinale aquela que apresenta diretrizes para o PNE:

I - Erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar;

II - Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

III - Melhoria da qualidade da educação; formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;

IV - Valorização dos (as) profissionais da educação; promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

a) Apenas I, II, III estão corretas
b) Apenas I, III e IV estão corretas
c) Apenas III e IV estão corretas
d) Apenas II, III e IV estão corretas
e) Todas as proposição estão corretas

7. A BNCC é considerada um instrumento normativo, capaz de nortear o conjunto progressivo de aprendizagens essenciais que os estudantes devem se apropriar ao longo da Educação Básica em suas várias etapas e modalidades, assegurando direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Nesse cenário o documento normativo está em consonância com a Lei 9.394/96 e fundamenta-se em princípios políticos, éticos, estéticos que visam uma formação humana integral. Analise as proposições seguintes considerando as competências gerais da BNCC:

I- Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

II - Constitui uma das competências gerais, exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

III - Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) Todas as alternativas estão corretas
b) Apenas a I e II estão corretas
c) Apenas a III está correta
d) Apenas a I está correta
e) Apenas a I e III estão corretas

8. A organização da vida escolar tem suas especificidades e a organização dos meios de trabalho dialogam com os objetivos educacionais, com intuito de propiciar melhores condições para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem dos alunos. Considerando os processos dinâmicos que envolvem a estrutura organizacional de uma escola, analise as proposições a seguir:

I- Não devemos reduzir a estrutura organizacional de uma escola, a uma concepção estritamente funcional e hierarquizada de gestão, subordinando o pedagógico ao administrativo, desconsiderando ideias, valores e as experiências profissionais.

II- A legislação educacional e demais regulamentos oficiais devem ser do conhecimento de todos que compõe a equipe escolar, sendo útil para escola a existência de uma síntese atualizada dessas informações e de eixos estratégicos para o exercício da gestão escolar como; vida funcional, regimento interno, diretrizes e normas pedagógicas, currículos, etc.

III- Os recursos físicos, materiais e didáticos dizem respeito a meios como o edifício escolar, as instalações, as salas de direção e coordenação, os laboratórios, a biblioteca, mobiliário, materiais didáticos diversos, são importantes para êxito do trabalho escolar e devem pautar a rotina de cuidados e atenção de um gestor.

Com base no exposto acima assinale a alternativa CORRETA:

a) Apenas a I está correta
b) Apenas a II está correta

c) Apenas III está correta
d) Nenhuma das proposições estão corretas
e) Todas as proposições estão corretas

9. O exercício da gestão escolar pressupõe uma visão de conjunto, capaz de articular e integrar as inúmeras dimensões do fazer institucional. Durante certo tempo as práticas em gestão foram alvo de duras críticas por ações excessivamente burocráticas, conservadoras, autoritárias, centralizadoras. Assinale a alternativa correta:

a) A consolidação de uma perspectiva participativa nas ações da gestão está amplamente relacionada com as mudanças na educação, na função do campo educativo.
b) A função do gestor restringe-se a supervisionar e responder todas as atividades administrativas e quando couber pedagógicas.
c) Promover a integração entre a escola e a comunidade próxima, com apoio e iniciativa do conselho de escola, devem ser transferidas do gestor ao coordenador pedagógico.
d) Garantir a aplicação das diretrizes de funcionamento da instituição e das normas disciplinares, são atribuições do gestor, contudo zelar pela transparência dos gastos públicos diz respeito apenas as secretariais municipais.
e) Assegurar a manutenção de um ambiente de trabalho favorável e de condições materiais necessárias à execução dos objetivos da escola, não dizem respeito as ações de um gestor, apenas dos docentes na escola.

10. A educação escolar tem a tarefa de também promover a apropriação de saberes, procedimentos, atitudes e valores por parte dos estudantes, pela ação mediadora dos professores e pela organização e gestão escolar. Ao possuir funções sociais e pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento das capacidades cognitivas, operativas, sociais, morais, no desenvolvimento do pensar, na formação da cidadania participativa e na formação ética, exige-se da escola a superação de formas conservadoras de organização e gestão. Retomando os conceitos de gestão democrática, analise as proposições a seguir e marque a alternativa INCORRETA:

a) Ao longo da história brasileira, as formas de gestão da sociedade, tem se caracterizado por uma cultura personalista, como se a pessoa que detém o cargo fosse responsável única pelas decisões.
b) A conquista da cidadania requer um esforço dos educadores em proporcionar práticas educativas de participação popular dentro das próprias escolas.
c) A autonomia é um alicerce da concepção democrático-participativa da gestão escolar.
d) A autonomia de uma instituição perpassa pela capacidade das pessoas decidir de maneira ética seus próprios destinos, assim pensando, a conquista de autonomia em nenhum momento está relacionada com a existência de uma gestão democrática.
e) A concepção democrático-participativa da gestão valoriza o desenvolvimento pessoal, a qualificação profissional e a competência técnica.

11. A LDB, Lei nº 9.394/1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, pautando-se em princípios como a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber. Além disso, a lei preconiza a gestão democrática do ensino público. Considerando o princípio da gestão democrática, qual das alternativas abaixo reflete adequadamente o que a LDB propõe para a organização da educação nacional?

a) A implementação da gestão democrática, conforme a LDB, é facultativa para as redes de ensino, dependendo da decisão de cada município ou estado.
b) A LDB define que a gestão democrática é responsabilidade exclusiva dos órgãos centrais dos sistemas de ensino, sem necessidade de envolvimento direto das escolas.

c) A participação da comunidade escolar na gestão se restringe à colaboração financeira, não havendo previsão para envolvimento em decisões pedagógicas.
d) A gestão democrática limita-se à eleição direta para diretores e coordenadores, sem envolver a participação em órgãos colegiados ou na construção do currículo.
e) A gestão democrática da educação pública será garantida na forma da lei e da legislação dos sistemas de ensino, com a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

12. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, estabeleceu 20 metas para a educação brasileira a serem cumpridas em um decênio, visando à melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis e modalidades. O PNE representa um esforço de planejamento estratégico e colaborativo para superar os desafios educacionais do país. Qual das seguintes metas faz parte do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)?

a) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE.
b) Reduzir a taxa de analfabetismo para 0% até o final da vigência do PNE, erradicando-o totalmente em todas as faixas etárias.
c) Universalizar o acesso ao ensino superior para toda a população brasileira, sem restrição de idade ou formação prévia.
d) Garantir que todos os estudantes concluam o ensino médio até os 15 anos de idade, eliminando a distorção idade-série.
e) O PNE não aborda metas de investimento financeiro na educação, apenas diretrizes pedagógicas.

13. A BNCC está organizada por etapas da Educação Básica, detalhando as Competências Gerais e as Competências Específicas de cada área do conhecimento. As Competências Gerais são um dos pilares do documento, atravessando todas as áreas e etapas, e representam o que se espera que os alunos desenvolvam de forma integrada. Quantas são as Competências Gerais da Educação Básica apresentadas na BNCC?

a) 5 Competências, com foco exclusivo no desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
b) 8 competências específicas para cada etapa do ensino fundamental.
c) 12 Competências, direcionadas apenas para o ensino médio.
d) 10 Competências, que expressam valores, conhecimentos e habilidades que os estudantes devem desenvolver de forma integral, inter-relacionando-se e permeando todas as áreas do conhecimento e as etapas da Educação Básica, englobando dimensões éticas, estéticas, políticas, culturais e socioemocionais.
e) 15 competências, visando a formação técnica e profissional dos alunos voltadas principalmente para o mercado de trabalho.

14. A gestão escolar é um processo complexo que envolve diversas dimensões interdependentes, as quais precisam ser articuladas para garantir o bom funcionamento da escola e o alcance de seus objetivos educacionais. Uma compreensão clara dessas dimensões é fundamental para a atuação eficaz do gestor. A dimensão pedagógica é considerada o coração da gestão escolar, o cerne da missão educacional da instituição, pois é nela que se define o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, as práticas de ensino, a avaliação da aprendizagem e o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos. Qual a principal responsabilidade do gestor escolar nessa dimensão?

a) Gerenciar exclusivamente os recursos financeiros da escola, sem interferência nos aspectos curriculares.
b) Assegurar que o Projeto Político Pedagógico (PPP) seja elaborado coletivamente, implementado e avaliado, promovendo a qualidade do ensino e da aprendizagem.
c) Realizar a manutenção predial e a compra de equipamentos para a escola.
d) Estabelecer sozinho as regras disciplinares da escola e punir os alunos que as descumprirem.
e) O relacionamento da escola com as secretarias de educação e outros órgãos governamentais.

15. O gestor escolar desempenha um papel multifacetado, atuando em diversas áreas que se interligam e são cruciais para o funcionamento da escola. Sua atuação vai além da burocracia, sendo um líder pedagógico e um articulador da comunidade. No que se refere aos princípios éticos, qual a postura mais adequada e profissional do gestor escolar ao lidar com situações de conflito ou dilemas morais na comunidade escolar (alunos, pais ou funcionários)?

a) Tomar decisões rápidas e unilaterais para resolver o problema, evitando discussões prolongadas.
b) Ignorar o conflito na esperança de que ele se resolva sozinho com o tempo.
c) Buscar o diálogo, a escuta ativa e a mediação imparcial, fundamentando suas decisões em princípios de justiça, equidade e respeito às normas e direitos de todos.
d) Privilegiar a opinião da maioria, mesmo que isso desrespeite os direitos de uma minoria.
e) Transferir a responsabilidade da resolução do conflito para instâncias superiores da rede de ensino sem tentar uma solução interna

16. A rotina do gestor escolar é dinâmica e desafiadora, exigindo capacidade de organização, planejamento e priorização. O trabalho diário do gestor escolar envolve lidar com múltiplas demandas simultaneamente, desde questões pedagógicas até administrativas. A LDB estabelece que o gestor deve articular a proposta pedagógica da escola, coordenar o trabalho da equipe escolar e garantir o cumprimento das normas educacionais. Qual das alternativas melhor expressa uma atribuição cotidiana do gestor escolar segundo a LDB e práticas de gestão educacional?

a) Garantir a articulação entre as ações pedagógicas e administrativas, promovendo a execução do projeto pedagógico da escola.
b) Coordenar exclusivamente as atividades financeiras e administrativas, deixando as ações pedagógicas sob responsabilidade dos docentes.
c) Supervisionar os alunos em sala de aula, substituindo os professores sempre que necessário.
d) Atuar somente na avaliação externa do desempenho dos alunos, sem envolvimento com os resultados internos.
e) Centralizar todas as decisões e tarefas em si mesmo, evitando delegar para garantir que tudo seja feito "corretamente".

17. As relações de poder são inerentes ao cotidiano escolar. Qual a principal implicação de uma relação de poder autoritária, exercida unilateralmente pelo gestor, no trabalho pedagógico?

a) Garante a uniformidade das metodologias e facilita a padronização dos resultados.
b) Promove a autonomia dos professores e estimula a inovação nas práticas de ensino.
c) Fortalece a coesão da equipe, pois todos seguem uma única direção sem questionamentos.
d) Otimiza a comunicação, pois as decisões são tomadas rapidamente e sem debates.
e) Inibe a participação e a criatividade dos docentes, gerando desmotivação e comprometendo a qualidade das propostas pedagógicas.

18. O plano de trabalho da gestão é um instrumento ou uma ferramenta essencial de planejamento e acompanhamento que orienta as ações da equipe gestora. Qual é a principal função do Plano de Trabalho da Gestão Escolar no contexto da organização e planejamento das ações de uma instituição de ensino?

a) O Plano de Trabalho da Gestão Escolar deve ser elaborado apenas pela direção, sem consulta à equipe pedagógica.
b) O Plano de Trabalho da Gestão Escolar é um documento que serve como guia para as ações da gestão, detalhando objetivos, metas, estratégias e responsabilidades, alinhado ao Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola.
c) A elaboração do Plano de Trabalho da Gestão é uma exigência legal que não precisa necessariamente estar vinculada aos resultados de aprendizagem dos alunos.
d) O Plano de Trabalho da Gestão deve ser genérico para permitir flexibilidade total e mudanças frequentes, sem metas específicas.
e) O principal objetivo do Plano de Trabalho da Gestão é apenas registrar as atividades burocráticas anuais da escola.

19. Em um cenário escolar, a gestão de pessoas tem papel fundamental para o bom andamento das atividades pedagógicas e administrativas, pois sua principal finalidade pelo gestor é desenvolver e manter uma equipe qualificada, motivada e engajada, que contribua efetivamente para os objetivos pedagógicos da instituição. Assim, ao lidar com situações de conflito entre membros da equipe, a postura mais adequada e ética que o gestor escolar deve adotar, visando a resolução construtiva e a manutenção de um bom clima organizacional é:

a) Ignorar o conflito, esperando que ele se resolva sozinho, para não gerar mais atritos.
b) Aplicar sanções disciplinares severas imediatamente, sem ouvir as partes envolvidas.
c) Delegar a resolução do conflito para um funcionário sem autonomia ou poder de decisão.
d) Atuar como mediador imparcial, buscando compreender as diferentes perspectivas, promover o diálogo entre as partes, focar na solução do problema e, se necessário, aplicar as normas e políticas da escola com justiça.
e) Tomar partido do profissional mais antigo ou com mais tempo de casa para resolver o conflito rapidamente.

20. A gestão democrática é um princípio basilar da LDB e da organização escolar pública. Como um gestor escolar pode promover a tomada de decisões democráticas no cotidiano da escola, mesmo diante de questões urgentes?

a) Centralizando as decisões e comunicando-as à equipe após a implementação para evitar atrasos.
b) Realizando votações rápidas sem discussão prévia para agilizar o processo.
c) Criando canais permanentes de diálogo, estimulando a participação em debates, buscando consensos através da escuta ativa e, quando necessário, recorrendo aos órgãos colegiados para deliberação.
d) Delegando todas as decisões importantes para a Associação de Pais e Mestres (APM).
e) Tomando decisões apenas quando há unanimidade de opiniões para evitar conflitos.