

LÍNGUA PORTUGUESA

- I. Leia o texto a seguir para responder as questões de 01 a 04.

O que é a 'cultura de cancelamento' Mariana Sanches - @mariana_sanches - Da BBC News Brasil em Washington - 25 julho 2020 (adaptado)

O movimento hoje conhecido como "cultura do cancelamento" começou, há alguns anos, como uma forma de chamar a atenção para causas como justiça social e preservação ambiental. Seria uma maneira de amplificar a voz de grupos oprimidos e forçar ações políticas de marcas ou figuras públicas.

Funciona assim: um usuário de mídias sociais, como Twitter e Facebook, presencia um ato que considera errado, registra em vídeo ou foto e posta em sua conta, com o cuidado de marcar a empresa empregadora do denunciado e autoridades públicas ou outros influenciadores digitais que possam amplificar o alcance da mensagem. É comum que, em questão de horas, o post tenha sido replicado milhares de vezes.

O cancelamento (da cultura) é diferente da trollagem típica de internet, eventualmente com insultos coordenados, frequente em disputas de opinião entre usuários das redes. O "cancelamento" é um ataque à reputação que ameaça o emprego e os meios de subsistência atuais e futuros do cancelado. Extremamente frequente nos Estados Unidos, ela hoje abate personalidade, mas também anônimos.

1. A expressão "cultura do cancelamento" equivale, semanticamente a:
 - a) Princípio ambiental e econômico
 - b) Equidade judicial e política
 - c) Disjunção social e ambiental
 - d) Imparcialidade de direitos
 - e) Equilíbrio político e econômico
2. O jogo expressivo criado em "cultura do cancelamento" e "cancelamento da cultura" revela que:
 - a) A primeira tem conotação afirmativa enquanto que a segunda é difamatória.

- b) A primeira denota uma ação midiática em detrimento da segunda.
 - c) A segunda diverge da primeira cuja ação tem vultoso impacto social.
 - d) A segunda converge com a primeira, visto reforçar o papel das redes sociais.
 - e) A primeira e a segunda denotam ritos de afrontas e desconstruções sociais.
3. Na internet, o emprego da palavra "trollagem" significa
 - a) Insultar algo ou alguém e influenciar a opinião dos usuários da rede.
 - b) Ameaçar a reputação de alguém limitando sua participação na rede.
 - c) Enfraquecer a personalidade de alguém influenciando seu futuro na rede.
 - d) Afrontar a opinião pública seja ela oriunda ou não das redes sociais.
 - e) Reforçar condutas e comportamentos considerados típicos na internet.
4. Na passagem: "O movimento "cultura do cancelamento" começou, há alguns anos, como uma forma de chamar a atenção para causas como justiça social e preservação ambiental", o verbo
 - a) É auxiliar do verbo começar para imprimir-lhe a ideia de acontecimento.
 - b) É verbo principal e, no trecho, tem a acepção de "ter".
 - c) É verbo principal que, de forma reflexa, tem sentido de "conduzir-se".
 - d) É verbo principal que se conjuga em 3ª pessoa do singular.
 - e) É verbo principal que, nesse caso, expressa tem transcorrido.

Considere o parágrafo: "O cancelamento (da cultura) é diferente da trollagem típica de internet, eventualmente com insultos coordenados, frequente em disputas de opinião entre usuários das redes. O "cancelamento" é um ataque à reputação que ameaça o emprego e os meios de subsistência atuais e futuros do cancelado. Extremamente frequente nos Estados Unidos, ela hoje abate personalidade, mas também anônimos" para responder as questões de 5 a 8.

5. Ele se constitui de períodos constituídos, respectivamente, de:
- De três sequências coordenadas assindéticas ligadas apenas por pontuação.
 - Duas sequências coordenadas e uma subordinada substantiva.
 - Uma sequência coordenada, uma subordinada adjetiva e outra coordenada.
 - Duas sequências coordenadas sindéticas e uma subordinada adverbial.
 - Uma sequência subordinada substantiva e duas coordenadas assindética.
6. O trecho: “eventualmente com insultos coordenados” caracteriza-se sintaticamente como:
- Parte integrante de oração subordinada apositiva.
 - Uma oração coordenada explicativa.
 - Expressão acessória de oração subordinada adverbial causal.
 - Trecho adverbial que influencia o sentido da ação declarada.
 - Sequência de valor apositivo que caracteriza o termo “internet”.
7. Na passagem: “Extremamente frequente nos Estados Unidos, ela hoje abate personalidade, mas também anônimos”, a oração coordenada pode ser substituída por uma das alternativas abaixo, sem prejuízo de sentido:
- ela hoje abate personalidade e anônimos.
 - ela hoje abate personalidade ou anônimos.
 - ela hoje abate personalidade, porém também anônimos.
 - ela hoje abate personalidade, bem como anônimos.
 - ela hoje abate personalidade, desde que anônimos.
8. O termo sublinhado em: “O movimento “cultura do cancelamento” começou, há alguns anos, como uma forma de chamar a atenção para causas como justiça social e preservação ambiental” Transitividade: transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto e indireto, intransitivo e pronominal:
- É transitivo direto e seu significado alude a “convocar”.

- É transitivo direto e indireto, e a sequência traz objetos direto e indireto.
 - É intransitivo e a sequência se constitui de termos acessórios à oração.
 - É transitivo indireto, seguido de um termo preposicionado.
 - É transitivo direto e significa “qualificar”, “apelidar”, “dar nome”.
9. Na passagem: “Funciona assim: um usuário de mídias sociais, como Twitter e Facebook, presencia um ato que considera errado, registra em vídeo ou foto e posta em sua conta”, o uso dos dois pontos se justifica porque:
- Introduz uma sequência de citações verbais.
 - Anuncia uma enumeração sequencial de ações.
 - Apresenta, na sequência, uma oração apositiva.
 - Inicia um esclarecimento ou síntese de uma ação.
 - Introduz a fala daquele que realiza ação descrita.
10. Na sequência de predicados: “presencia um ato que considera errado, registra em vídeo ou foto e posta em sua conta” observa-se a recorrência de verbos que exigem:
- A presença de termos determinantes preposicionados ou não antes dos nomes.
 - A obrigatoriedade, antes dos termos nominais, de fusão entre artigo e preposição.
 - A constância de determinantes preposicionados em ambos os casos.
 - A regularidade de termos determinantes não preposicionados em ambos os casos.
 - A concessão de facultar o uso de determinantes antes dos substantivos.

Leia o texto a seguir para responder as questões de 11 a 15.



Fonte: Tiras Armandinho - Disponível em <https://tirasarmandinho.tumblr.com> - Acesso em 18/11/2020

11. As orações “...superar o comodismo e o medo...” e “...rever antigos conceitos...” classificam-se sintaticamente como subordinadas substantivas
- A primeira e a segunda são predicativas.
 - A primeira e a segunda são subjetivas.
 - A primeira e a segunda são objetivas diretas.
 - A primeira predicativa e a segunda subjetiva.
 - A primeira subjetiva e a segunda predicativa.
12. Os verbos: “superar”, “rever” e “desenvolver” presentes nos segundo e terceiro quadros apresentam, em termos de transitividade, a(s) seguinte(s) característica(s):
- São transitivos diretos e pronominais.
 - São transitivos diretos e indiretos.
 - São transitivos e intransitivos.
 - São transitivos indiretos.
 - São intransitivos diretos.
13. No último quadro, a palavra “empatia” não deve ser empregada no sentido de
- Aptidão para colocar-se no lugar de alguém, pressupor suas ações e pensamentos.
 - Capacidade de se colocar no lugar do outro, prever suas atitudes e opiniões.
 - Competência que impossibilita que alguém depreenda o significado de algo ou de um objeto.
 - Capacidade de alguém se sensibilizar com a situação de outra pessoa.
 - Identificação de um sujeito com alguém, o que lhe permite especular suas sensações e ações.
14. O trecho “Desenvolver empatia não é pra qualquer um!” (3º quadro) gera um efeito de sentido expresso na figura de linguagem
- Paradoxo
 - Eufemismo
 - Metáfora
 - Ironia
 - Antítese
15. As reticências que iniciam e terminam os trechos: “... superar o comodismo e o medo...” e “... rever antigos conceitos...” indicam
- Breve e proposital interrupção do pensamento.
 - Ideias deveriam se prologar em um período.

- Sentimentos ou emoções podem ser perceptíveis.
- Palavras ou partes de discursos foram suprimidas.
- Um fato ou uma opinião que deverá ser continuado.

INFORMÁTICA

16. Para um computador com sistema operacional Microsoft Windows 10, em português, com as configurações regionais marcadas para “Português (Brasil)”, analise as afirmações a seguir:
- Uma das edições do Windows 10 que podemos destacar é a Windows 10 Home. Esta é uma versão dedicada aos consumidores mais comuns e acompanha aplicativos básicos como o aplicativo Fotos Microsoft, o navegador Microsoft Edge e o Windows Defender Firewall.
 - Existem algumas formas de acessar mais rapidamente a ferramenta **Explorador de Arquivos** (*Windows Explorer* – em versões antigas do Windows). Uma delas é pressionando a tecla de **logotipo do Windows**  + E.
 - Ao pressionar sequência de teclas **Alt + Ctrl + Del** é possível ter acesso ao Gerenciador de Tarefas do Windows, possibilitando verificar quais aplicativos estão em execução;

Estão CORRETAS APENAS:

- I, II;
 - II, III;
 - I, II e III;
 - II;
 - III.
17. Na informática, memórias são dispositivos capazes de guardar dados de forma temporária ou permanente. Sobre os diversos tipos de memória, considere as afirmações a seguir:
- A memória ROM é uma memória somente de leitura e é um tipo de memória volátil, sendo assim, o conteúdo não desaparecerá quando o dispositivo for desligado;
 - Podemos afirmar que um disco rígido (*Hard Disk Drive – HDD*) é um tipo de memória não

volátil. Isto significa que os dados permanecem gravados neste tipo de memória, mesmo com o dispositivo sendo desligado.

- III. Uma memória do tipo *USB Flash Drive*, também conhecida como pen drive, é um tipo de memória não volátil.
- IV. A memória RAM é uma memória somente de leitura, cujos dados podem acessados de maneira aleatória e são do tipo não volátil;

Estão CORRETAS APENAS:

- a) II, III;
- b) I, II e III;
- c) III e IV;
- d) I, II e IV;
- e) I, III e IV.

18. A arquitetura de sistemas computacionais de Von Neumann é caracterizada pela divisão de blocos de *hardware* como: sistema central de processamento (composta principalmente pela unidade de controle – UC e pela unidade lógica aritmética – ULA), sistema de memória e sistema de entrada e saída de dados. Assinale a alternativa que contém somente itens considerados como dispositivos de saída:

- a) Memória RAM, disco rígido e microfone
- b) Teclado, mouse e monitor
- c) Fones de ouvido, teclado e mouse
- d) Monitor, impressora e caixa de som
- e) Notebook, tablet e smartphone

19. Considere uma situação hipotética de um usuário que estava utilizando o aplicativo Microsoft Word 2012 em português, em um computador com sistema operacional Microsoft Windows 10, em português, com as configurações regionais marcadas para “Português (Brasil)”. Enquanto digitava seu texto, o usuário pressionou a sequência de teclas **Ctrl+T** e, em seguida, **Ctrl+N**. Assinale a alternativa que corresponde às consequências dessas ações realizadas pelo usuário:

- a) Ao pressionar Ctrl+T todo o texto foi alinhado à esquerda e, em seguida, selecionado completamente porque o usuário pressionou Ctrl+N.

b) Ao pressionar Ctrl+T todo o texto foi selecionado e, em seguida, colocado em itálico porque o usuário pressionou Ctrl+N.

c) Ao pressionar Ctrl+T todo o texto foi alinhado à esquerda e, em seguida, colocado em negrito porque o usuário pressionou Ctrl+N.

d) Ao pressionar Ctrl+T todo o texto foi alinhado à esquerda e, em seguida, colocado em itálico porque o usuário pressionou Ctrl+N.

e) Ao pressionar Ctrl+T todo o texto foi selecionado e, em seguida, colocado em negrito porque o usuário pressionou Ctrl+N.

20. A revisão de documentos é uma ferramenta importante para elaboração de relatórios, trabalhos acadêmicos, editais e outros tipos de documentos. Sobre esta ferramenta disponível no Microsoft Word 2012, considere as afirmações a seguir:

- I. Quando um comentário é inserido não pode ser mais modificado. O autor do documento deverá refazer todo o trecho do texto com a observação em um novo arquivo. Esse procedimento é necessário para manter a integridade do documento.
- II. Na aba de Revisão é possível encontrar um botão para inserir novo comentário, sendo possível que o revisor adicione anotações em diversas partes do documento.
- III. O Microsoft Word 2012 também disponibiliza uma ferramenta de Dicionário de Sinônimos que ajuda o autor a se expressar de outra maneira, mas com o mesmo significado.
- IV. É possível controlar alterações no documento. Isso é especialmente útil se o documento está quase concluído e o usuário está trabalhando com outras pessoas na revisão ou fazendo comentários

Estão INCORRETAS APENAS:

- a) II;
- b) I;
- c) III;
- d) I e II;
- e) I e III.

21. Considere que uma planilha foi montada no Microsoft Excel 2012 em português, com os seguintes dados:

	A	B	C
1	1	5	9
2	2	6	10
3	3	7	11
4	4	8	12

Assinale a alternativa que representa o resultado obtido na célula C4 quando, nesta célula, é inserida a fórmula =SE(B2<A3; MAIOR(B1:B4;1); MENOR(C1:C4; 3)).

- a) 11
b) 9
c) 10
d) 5
e) 6
22. O LibreOffice é um conjunto integrado de aplicativos para escritório disponível para as versões do Windows, Linux e outros sistemas operacionais. É de código aberto e de livre distribuição, incorporando aplicativos para edição de texto, planilhas eletrônicas, edição e apresentação de slides, entre outros. Assinale a alternativa que contém apenas aplicativos incorporados ao LibreOffice.
- a) LibreWord, LibreExcel e LibrePowerPoint;
b) Word, Excel e PowerPoint;
c) Writer, Calc e Impress;
d) Photoshop, Paint e Bloco de Notas;
e) WordOffice, ExcelOffice e PPOffice.
23. A Internet pode ser utilizada para as mais diversas práticas profissionais e pessoais. Sobre navegação com segurança na Internet, analise as afirmações a seguir:
- I. É importante sempre criar senhas complexas, não utilizando sequências numéricas simples, datas comemorativas ou informações familiares. Sempre que possível, deve-se utilizar também caracteres especiais, isso tonará a navegação mais segura, dificultando a possibilidade de quebra por pessoas mal-intencionadas.

- II. Para uma navegação segura, é importante ter a ferramenta firewall ativada, além de manter o antivírus sempre atualizado.
- III. Não há necessidade de realizar a verificação de links quando são compartilhados em uma rede social. Quando muitos usuários estão compartilhando, significa que a informação é sempre verdadeira.
- IV. Quando um site solicita dados para cadastro, é necessário que o usuário verifique se o site pertence a uma instituição confiável. Além disso, deve-se observar o endereço do site na barra de endereços do navegador. Este endereço deve iniciar com https:// e possuir um ícone de cadeado para visualizar informações do site.

São consideradas boas práticas de navegação na Internet APENAS:

- a) I, II e IV;
b) I, II e III;
c) III e IV;
d) II, III e IV;
e) I, II, III e IV.
24. Sobre o Microsoft PowerPoint 2012 em português, assinale a alternativa INCORRETA:
- a) É possível incluir imagens na apresentação que estão localizadas no computador.
b) É possível inserir vídeos ou áudios na apresentação selecionando o botão de **Mídia**, localizado na aba **Inserir**.
c) Existe a opção de ampliar ou reduzir a tela de edição da apresentação. Esta opção pode ser encontrada na barra de status que, por padrão, está localizada no canto inferior da tela.
d) A barra de status, pode ser personalizada, incluindo ou removendo informações pré-definidas de acordo com as necessidades do usuário.
e) É possível inserir tabelas e gráficos numa apresentação. Porém não é possível realizar integração com dados de uma planilha do Microsoft Excel 2012.
25. A imagem a seguir é um recorte da área de Alinhamento da Faixa de Opções do Microsoft Excel 2012 em português:



Na imagem, é possível visualizar os botões para as seguintes funcionalidades:

- a) Aumentar ou diminuir a quantidade de casas decimais, além de ferramentas de recuo
- b) Aumentar e diminuir o recuo, aumentar ou diminuir o tamanho da fonte
- c) Aumentar ou diminuir o tamanho da célula e inserir fórmulas
- d) Mesclar e centralizar, orientação de texto e quebrar texto automaticamente
- e) Inserir e editar gráficos

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Para compreender como a Psicopedagogia se constitui no Brasil e quais interfaces possui hoje, é importante nos remetermos às suas origens e ao percurso processual de sua construção no país. No caso do Brasil, a Psicopedagogia sofre influências _____ principalmente da _____¹, que, por sua vez, recebe influências da _____². Autores como Jorge Visca, Alícia Fernandez e Sara Paín, são referenciais muito importantes para os estudos em Psicopedagogia no Brasil e até hoje trazem importantes contribuições nos estudos e práticas psicopedagógicos do país.

De acordo com o texto acima, quais nomes dos países que influenciam direta e indiretamente a Psicopedagogia no Brasil, que estão faltando nas lacunas 1 e 2?

- a) Argentina¹ e Itália.²
 - b) França¹ e Itália.²
 - c) Argentina¹ e Estados Unidos.²
 - d) Estados Unidos¹ e França.²
 - e) Argentina¹ e França.²
27. Segundo Jorge Visca (1987), a Psicopedagogia, que inicialmente foi uma ação subsidiária de duas áreas de conhecimento específicas, perfilou-se

como um conhecimento independente e complementar, possuidora de um objeto de estudo – o processo de aprendizagem – e de recursos diagnósticos, corretores e preventivos próprios. Quais as duas áreas que deram origem a Psicopedagogia?

- a) Pedagogia e Medicina.
 - b) Pedagogia e Psicologia.
 - c) Psicologia e Medicina.
 - d) Psicologia e Educação.
 - e) Educação e Medicina.
28. O Código de Ética do Psicopedagogo, elaborado pela Associação Brasileira de Psicopedagogia – ABPp, tem o propósito de estabelecer parâmetros e orientar os profissionais da Psicopedagogia brasileira quanto aos princípios que regem a boa conduta profissional e instituir diretrizes para o exercício profissional.

Podemos citar algumas das responsabilidades do psicopedagogo que constam no artigo 11, EXCETO:

- a) manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam da aprendizagem humana;
 - b) colaborar com o desenvolvimento da Psicopedagogia por meio da participação em eventos, pesquisas e publicações, entre outras possibilidades;
 - c) responsabilizar-se pelas intervenções feitas e fornecer definição clara do seu parecer oral e/ou escrito aos sujeitos e sistemas atendidos e/ou aos seus responsáveis;
 - d) revelar a identidade dos sujeitos e sistemas nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos;
 - e) submeter-se à supervisão psicopedagógica e ao processo terapêutico pessoal.
29. A Classificação Brasileira de Ocupações – CBO é o documento normalizador do reconhecimento, da nomeação e da codificação dos títulos e conteúdos das ocupações do mercado de trabalho brasileiro. É, ao mesmo tempo, uma classificação enumerativa e uma classificação descritiva.
- A CBO de Psicopedagogo foi instituída pela Portaria Ministerial 391/2002, com a finalidade de identificar a ocupação no mercado de trabalho.

Código
Família-Ocupação
CBO 2394-25 Psicopedagogo

Perante a CBO, o Psicopedagogo pertence a qual quadro técnico de profissionais?

- a) Educação.
 - b) Clínica.
 - c) Saúde.
 - d) Escolar.
 - e) Institucional.
- 30.** Na ação preventiva caberá ao psicopedagogo, conforme destacado por BOSSA (1994), EXCETO:
- a) detectar possíveis perturbações no processo de aprendizagem;
 - b) elaborar atividades diagnósticas para cada grupo;
 - c) participar da dinâmica das relações da comunidade educativa, a fim de favorecer processos de integração e troca;
 - d) promover orientação metodológicas de acordo com as características dos indivíduos e grupos;
 - e) realizar processos de orientação educacional, vocacional e ocupacional, tanto na forma individual quanto em grupo.
- 31.** De acordo com a Associação Brasileira de Psicopedagogia, a “Cartilha da Inclusão Escolar” é um trabalho de muitas mãos, realizado pela Comunidade Aprender Criança e lançada no Congresso Aprender Criança, que ocorreu em agosto de 2014, em Ribeirão Preto. Nela consta a concepção que: “a inclusão é uma visão, uma estrada a ser viajada, mas uma estrada sem fim, com todos os tipos de barreiras e obstáculos, alguns dos quais estão em nossas mentes e em nossos corações” (Mitter, 2003).
- Segundo a Cartilha, para o melhor desenvolvimento da capacidade de organização do aluno com NEE, os seguintes princípios devem ser observados, EXCETO:
- a) O aluno não deve levar para casa o mesmo material didático utilizado na escola.
 - b) As anotações de tarefas a serem realizadas em casa devem ser checadas na escola pelo aluno colaborador ou pelo professor e em casa pelos pais.

- c) O professor deve manter os pais informados sobre a organização do aluno na frequência necessária (diária, semanal ou mensal).
 - d) Em casa, os pais devem auxiliar o professor no desenvolvimento das habilidades de organização.
 - e) Através do consentimento dos pais do aluno colaborador, os pais do aluno com NEE poderão com ele se comunicar para checar as tarefas e trabalhos de casa.
- 32.** Ciornai (2005) retrata a Psicopedagogia como área de conhecimento que leva em consideração uma percepção de aprendente que cria a si mesmo e constrói o seu conhecimento, durante o processo de avaliação e intervenção está diretamente envolvida com uma visão integrado do homem e do conhecimento (corpo, emoção e cognição). Nesse cenário, a Psicopedagogia utiliza a Arteterapia em sua ação cotidiana em contextos terapêuticos (de tratamento), ou profiláticos, de prevenção das diversas questões relativas às dificuldades de aprendizagem.
- A partir desse enfoque, observamos que a utilização da Arteterapia na ação psicopedagógica, como processo terapêutico, tem como principal objetivo:
- a) Conhecer novas técnicas artísticas, ampliando o desenvolvimento estético dos sujeitos.
 - b) Compreender a arte como fonte de beleza.
 - c) Usar recursos das linguagens artísticas com fins de desenvolver a maturidade psíquica, sem ter como meta o desenvolvimento estético dos sujeitos, visando seu crescimento interior e o seu bem-estar.
 - d) Expandir as habilidades artísticas, buscando novos talentos dos sujeitos.
 - e) Utilizar a percepção artística para aumentar a cognição dos sujeitos.
- 33.** Sobre o papel do psicopedagogo institucional podemos afirmar que, EXCETO:
- a) De acordo com Porto (2011), o psicopedagogo deve atuar nas instituições de ensino com trabalho preventivo e, quando necessário, intervir como mediador entre o

sujeito e a história que causou a dificuldade de aprendizagem.

- b)** Bossa (2000) acrescenta, como papel do psicopedagogo institucional, mais duas funções: intervir nos problemas de aprendizagem já instalados, criando um plano de diagnóstico da realidade institucional e instaurando na escola um plano de intervenção baseado nesse diagnóstico, bem como, através de procedimentos clínicos, tentar resolver os problemas existentes.
- c)** Scoz (1996) complementa que, além de intervir nos descompassos da aprendizagem, o psicopedagogo que atua na instituição escolar deve se preocupar com a melhoria da qualidade de ensino.
- d)** Segundo Porto (2011), na Psicopedagogia voltada para o âmbito institucional, é necessário repensar a prática educativa e envolver não só o aluno, mas professores, coordenadores e diretores, a fim de que possam definir a hipótese diagnóstica do aluno para poderem realizar os devidos encaminhamentos.
- e)** Como os alunos costumam apresentar déficits específicos de inteligência, é necessária, de acordo com Fonseca & Santos (1991), a avaliação do potencial de aprendizagem do discente, para que se possa ter maior clareza sobre os pressupostos da modificabilidade cognitiva e sobre a experiência da aprendizagem mediatizada, até porque os déficits cognitivos não são problemas isolados, mas fazem parte do contexto cultural do indivíduo.
- 34.** Sara Pain (1992) acredita que, para aprender, o sujeito põe em jogo quatro estruturas que atuam de forma interligada e interdependente, influenciando-se mutuamente. Quais são?
- a)** Estrutura orgânica (organismo), estrutura corporal (corpo), estrutura operante e estrutura desejante.
- b)** Estrutura emocional, estrutura corporal (corpo), estrutura cognitiva e estrutura desejante.
- c)** Estrutura orgânica (organismo), estrutura operante, estrutura cognitiva e estrutura desejante.
- d)** Estrutura orgânica (organismo), estrutura corporal (corpo), estrutura cognitiva e estrutura desejante.
- e)** Estrutura orgânica (organismo), estrutura corporal (corpo), estrutura cognitiva e estrutura emocional.
- 35.** Siqueira & Gurgel-Giannetti (2011) afirmam que os transtornos de aprendizagem mais comuns são:
- a)** Dislexia, discalculia, disgrafia e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH).
- b)** Dislexia, dislalia, disgrafia e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH).
- c)** Dislexia, discalculia, disgrafia e transtorno de espectro autista (TEA).
- d)** Dislexia, discalculia e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH).
- e)** Dislexia, dislalia, disgrafia e transtorno de espectro autista (TEA).
- 36.** Dentre os distúrbios de aprendizagem temos a dislexia como um dos principais tipos. Uma de suas características mais comuns é a dificuldade no reconhecimento das palavras. No entanto, aspectos como a decodificação dos vocábulos e a soletração das mesmas também podem significar um verdadeiro desafio aos aprendentes caso eles não sejam assistidos. Em uma instituição educacional, o psicopedagogo pode sugerir e orientar algumas intervenções que podem ser usadas pelo professor, tais como, EXCETO:
- a)** Solicitar que o aprendente permaneça próximo do professor na sala de aula, para viabilizar um contato mais direto, permitindo orientação direcionada.
- b)** Evitar o uso de metáforas, uma vez que o disléxico tem dificuldade de entender linguagem figurada. O ideal é falar com frases curtas e diretas. É importante que o professor olhe para o aluno e fale diretamente para ele.
- c)** Fazer uso de recursos digitais, indicar filmes e peças de teatro que possam ajudá-lo na compreensão do conteúdo.

- d) Nas avaliações, aplicar mais provas, dividindo o conteúdo. Evitar textos longos. Priorizar imagens e gráficos que facilitam o entendimento. Nas questões objetivas, não usar exceções ou frases negativas, não relacionar mais de um conteúdo em cada questão, o que pode levar a confusão.
- e) Quando necessário, aplicar a prova separadamente, com a ajuda de profissional de apoio para ler e explicar as questões, mas a prova oral não é uma alternativa viável.

37. O diagnóstico psicopedagógico é uma investigação, ou seja, é uma pesquisa do que não vai bem com o paciente em relação a uma conduta esperada ao aprender e às situações de aprendizagem. Envolve o esclarecimento de uma queixa que vem por parte do mesmo, da família e, na maioria das vezes, da escola. O psicopedagogo clínico busca obter uma compreensão global da forma de aprender do paciente e dos aspectos que podem estar dificultando o processo de aprendizagem. Tem por objetivo colher dados significativos para formular a hipótese diagnóstica. Para isso, investiga e organiza diversos aspectos.

Weiss (1992) sugere a seguinte sequência diagnóstica e cita que a mesma pode ser modificada segundo as necessidades de cada caso:

- a) Pesquisa sobre o paciente, entrevista de anamnese, testagem e provas pedagógicas, laudo (síntese das conclusões e prognóstico), devolução (verbalização do laudo) ao paciente e aos pais.
- b) Entrevista de anamnese, testagem e provas pedagógicas, laudo (síntese das conclusões e prognóstico), devolução (verbalização do laudo) ao paciente e aos pais.
- c) Entrevista de anamnese, testagem e provas pedagógicas, visitação à instituição educacional, laudo (síntese das conclusões e prognóstico), devolução (verbalização do laudo) ao paciente e aos pais.
- d) Entrevista de anamnese, testagem e provas pedagógicas e devolução (verbalização do laudo) ao paciente e aos pais.

- e) Entrevista de anamnese, testagem e provas pedagógicas, laudo (síntese das conclusões e prognóstico), devolução (verbalização do laudo) ao paciente e aos pais.

38. Porto (2011) propõe algumas intervenções psicopedagógicas na instituição. Quais são?

- a) Rever o projeto político-pedagógico para discutir as questões pedagógicas e adequá-las de acordo com a realidade da instituição de ensino; trabalhar com turmas maiores; oferecer cursos de formação e autoformação aos professores e à equipe pedagógica e flexibilizar o currículo.
- b) Rever o projeto político-pedagógico para discutir as questões pedagógicas e adequá-las de acordo com a realidade da instituição de ensino; trabalhar com turmas menores; oferecer cursos de formação aos professores e à equipe pedagógica.
- c) Rever o projeto político-pedagógico para discutir as questões pedagógicas e adequá-las de acordo com a realidade da instituição de ensino; trabalhar com turmas menores; oferecer cursos de formação e autoformação aos professores e à equipe pedagógica e flexibilizar o currículo.
- d) Rever o projeto político-pedagógico para discutir as questões pedagógicas e adequá-las de acordo com a realidade da instituição de ensino; trabalhar com turmas maiores; oferecer cursos de formação aos professores e à equipe pedagógica e flexibilizar o currículo.
- e) Rever o projeto político-pedagógico para discutir as questões pedagógicas e adequá-las de acordo com a realidade da instituição de ensino; trabalhar com turmas menores; oferecer cursos de formação e autoformação aos professores e à equipe pedagógica.

39. A Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem (EOCA), elaborada pelo professor argentino Jorge Visca, é utilizada como ponto de partida na maioria dos processos de investigação diagnóstica das dificuldades de aprendizagem. Qual o principal objetivo da EOCA?

- a) O objetivo é estudar as alterações da conduta do entrevistado em situação de aprendizagem. Permite ainda se obter uma visão conjugada e uma hipótese dos aspectos cognitivos e afetivos da aprendizagem, bem como os pontos de alerta que devem ser verificados para constatação das hipóteses levantadas.
- b) O objetivo é estudar as manifestações afetivas da conduta do entrevistado em situação de aprendizagem. Permite ainda se obter uma visão conjugada e uma hipótese dos aspectos cognitivos e afetivos da aprendizagem, bem como os pontos de alerta que devem ser verificados para constatação ou não das hipóteses levantadas.
- c) O objetivo é estudar as manifestações cognitivo-afetivas da conduta do entrevistado em situação de aprendizagem. Permite ainda se obter uma visão bifurcada e uma hipótese dos aspectos cognitivos e operacionais da aprendizagem, bem como os pontos de alerta que devem ser verificados para constatação das hipóteses levantadas.
- d) O objetivo é estudar as alterações cognitivo-afetivas da conduta do entrevistado em situação de aprendizagem. Permite ainda se obter uma visão conjugada e uma hipótese dos aspectos afetivos da aprendizagem, bem como os pontos de alerta que devem ser verificados para constatação das hipóteses levantadas.
- e) O objetivo é estudar as manifestações cognitivo-afetivas da conduta do entrevistado em situação de aprendizagem. Permite ainda se obter uma visão conjugada e uma hipótese dos aspectos cognitivos e afetivos da aprendizagem, bem como os pontos de alerta que devem ser verificados para constatação ou não das hipóteses levantadas.
- 40.** A psicomotricidade se estrutura sobre três pilares, qualquer desequilíbrio em um desses pilares pode provocar desestruturação no processo de aprendizagem da criança. Quais são?
- a) O querer fazer (emocional – sistema límbico), o poder fazer (motor – sistema reticular) e o saber fazer (cognitivo – córtex cerebral).
- b) O querer fazer (emocional – sistema límbico), o poder fazer (motor – sistema reticular) e o saber fazer (cognitivo – córtex cerebral).
- c) O querer fazer (emocional – sistema límbico), o poder fazer (motor – sistema reticular) e o saber fazer (cognitivo – córtex cerebral).
- d) O querer fazer (emocional – sistema límbico), o poder fazer (motor – sistema reticular) e o saber fazer (cognitivo – córtex cerebral).
- e) O querer fazer (emocional – sistema límbico), o poder fazer (motor – sistema reticular) e o saber fazer (cognitivo – córtex cerebral).