LÍNGUA PORTUGUESA

I. Leia o texto de *Lya Luft* abaixo e responda das questões 1 a 5:

A mentirosa liberdade

Lya Luft

Comecei a escrever um novo livro, sobre os mitos e mentiras que nossa cultura expõe em prateleiras enfeitadas, para que a gente enfie esse material na cabeça e, pior, na alma – como se fosse algodão-doce colorido. Com ele chegam os medos que tudo isso nos inspira: medo de não estar bem enquadrados, medo de não ser valorizados pela turma, medo de não ser suficientemente ricos, magros, musculosos, de não participar da melhor balada, do clube mais chique, de não ter feito a viagem certa nem possuir a tecnologia de ponta no celular. Medo de não ser livres.

Na verdade, estamos presos numa rede de falsas liberdades. Nunca se falou tanto em liberdade, e poucas vezes fomos tão pressionados por exigências absurdas, que constituem o que chamo a síndrome do "ter de". Fala-se em liberdade de escolha, mas somos conduzidos pela propaganda como gado para o matadouro, e as opções são tantas que não conseguimos escolher com calma. Medicados como somos (a pressão, a gordura, a fadiga, a insônia, o sono, a depressão e a euforia, a solidão e o medo tratados a remédio), cedo recorremos a expedientes, porque nossa libido, quimicamente cerceada, falha, e a alegria, de tanta tensão, nos escapa.

Preenchem-se fendas e falhas, manchas se removem, suspendem-se prazeres como sendo risco e extravagância, e nos ligamos no espelho: alguém por aí é mais eficiente, moderno, valorizado e belo que eu? Alguém mora num condomínio melhor que o meu? Em fileira ao longo das paredes temos de parecer todos iguais nessa dança de enganos. Sobretudo, sempre jovens. Nunca se pôde viver tanto tempo e com tão boa qualidade, mas no atual endeusamento da juventude, como se só jovens merecessem amor, vitórias e sucesso, carregamos mais um ônus pesadíssimo e cruel: temos de enganar o tempo, temos de aparentar 15 anos se temos 30, 40 anos se temos 60, e 50 se temos 80 anos de idade. A deusa juventude traz vantagens, mas eu não a quereria para sempre: talvez nela sejamos mais bonitos, quem sabe mais cheios de planos e possibilidades, mas sabemos discernir as coisas que divisamos, podemos optar com a mínima segurança, conseguimos olhar, analisar e curtir – ou nos falta o que vem depois: maturidade?

Parece que do começo ao fim passamos a vida sendo cobrados: O que você vai ser? O que vai estudar? Como? Fracassou em mais um vestibular? Já transou? Nunca transou? Treze anos e ainda não ficou? E ainda não bebeu? Nem experimentou uma maconhazinha sequer? E um Viagra para melhorar ainda mais? Ainda aguenta os chatos dos pais? Saiba que eles o controlam sob o pretexto de que o amam. Sai dessa! Já precisa trabalhar? Que chatice! E depois: Quarenta anos ganhando tão pouco e trabalhando tanto? E não tem aquele carro? Nunca esteve naquele resort?

Talvez a gente possa escapar dessas cobranças sendo mais natural, cumprindo deveres reais, curtindo a vida sem se atordoar. Nadar contra toda essa louca correnteza. Ter opiniões próprias, amadurecer, ajuda. Combater a ânsia por coisas que nem queremos, ignorar ofertas no fundo desinteressantes, como roupas ridículas e viagens sem graça, isso ajuda. Descobrir o que queremos e podemos é um bom aprendizado, mas leva algum tempo: não é preciso escalar o Himalaia social nem ser uma linda mulher nem um homem poderoso. É possível estar contente e ter projetos bem depois dos 40 anos, sem um iate, físico perfeito e grande fortuna. Sem cumprir tantas obrigações fúteis e inúteis, como nos ordenam os mitos e mentiras de uma sociedade insegura, desorientada, em crise. Liberdade não vem de correr atrás de "deveres" impostos de fora, mas de construir a nossa existência, para a qual, com todo esse esforço e desgaste, sobra tão pouco tempo. Não temos de correr angustiados atrás de modelos que nada têm a ver conosco, máscaras, ilusões e melancolia para aguentar a vida, sem liberdade para descobrir o que a gente gostaria mesmo de ter feito.

Disponível em: <https://www.contioutra.com/a-mentirosa-liberdade-lya-luft/>

1. No texto apresentado acima, **liberdade**, de acordo com Lya Luft, significa:

a) Correr atrás de "deveres" impostos de fora, assim como a construção da nossa própria existência;
b) Construir nossa própria existência independente dos padrões impostos pela sociedade;
c) Correr angustiados atrás de modelos que nada têm a ver conosco, máscaras, ilusões e melancolia para aguentar a vida;
d) Construir nossa própria existência dependente dos padrões impostos pela sociedade;
e) Não ser natural e procurar fugir da realidade.

2. No texto acima, o significado mais aproximado para o termo "Himalaia social", dentre as alternativas abaixo, seria:

a) Cordilheiras dos Andes;
b) Monte Everest;
c) Decadência social;
d) Status social;
e) Raiz social.

3. Após ler o texto, leia e analise, como falsas (F) ou verdadeiras (V), as afirmativas abaixo sobre o título "A mentirosa liberdade".

I. O termo "mentirosa liberdade" reforça o posicionamento da autora, segundo a qual estamos presos em uma rede de falsas liberdades, sempre necessitando atender aos padrões sociais;
II. Em termos morfológicos, no título "A mentirosa liberdade", temos, respectivamente, um artigo indefinido, um adjetivo e um substantivo;
III. No termo "A mentirosa liberdade", o vocábulo "mentirosa" representa o núcleo do grupo nominal.

Conclui-se, após análise das afirmativas, que a sequência correta é:

a) V; F; F;
b) F; V; V;
c) F; F; F;
d) V; V; V;
e) V; F; V.

4. No excerto "Com **ele** chegam os medos **que** tudo isso **nos** inspira [...]", os pronomes em destaque classificam-se, respectivamente, como:

a) demonstrativo, pessoal, relativo;
b) pessoal, demonstrativo, oblíquo átono;
c) pessoal, relativo, oblíquo átono;
d) relativo, pessoal, oblíquo átono;
e) oblíquo átono, pessoal, relativo.

5. No excerto "**Preenchem-se** fendas e falhas, manchas **se removem**, **suspendem-se** prazeres como sendo risco e extravagância, e **nos ligamos** no espelho: alguém por aí é mais eficiente, moderno, valorizado e belo que eu?" do texto de Lya Luft apresentado acima, os casos de colocação pronominal destacados em negrito são classificados, respectivamente, como:

a) Mesóclise, ênclise, mesóclise, ênclise;
b) Ênclise, próclise, ênclise, próclise;
c) Próclise, ênclise, próclise, ênclise;
d) Mesóclise, próclise, mesóclise, próclise;
e) Ênclise, mesóclise, ênclise, mesóclise.

6. Conforme Pestana (2013), a preposição tem como função estabelecer determinadas relações de sentido no texto, embora isso dependa do contexto. Sendo assim, marque a alternativa cuja palavra em negrito não se trata de uma preposição.

a) O juiz falou **contra** o réu.
b) O advogado defendeu o réu **perante** o juiz.
c) O promotor falou **sobre** as acusações.
d) A testemunha falou **após** o promotor fazer a acusação.
e) **Apesar** da acusação, o réu foi inocentado.

7. Pensando na coesão textual, leia a frase abaixo e, depois, analise as afirmativas a seu respeito.

1 - Estão circulando alguns boatos a respeito da premiação de um **ator** brasileiro na próxima festa do Oscar. **Rodrigo Santoro** realmente pode conseguir seu lugar ao sol.

I. Na frase acima, os termos em destaque funcionam, respectivamente, como hiperônimo e

hipônimo que auxiliam na **coesão referencial** do texto;

II. **Hiperônimo** é uma palavra de significação específica dentro de um campo de sentido;

III. **Hipônimo** é uma palavra cuja significação inclui o sentido de diversas outras palavras.

Após análise das afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F), a alternativa correta é:

a) V, F, F;
b) F, F, F;
c) V, V, V;
d) V, V, F;
e) F, V, V.

8. Sobre a conjugação do verbo **amar na segunda pessoa do singular**, assinale a alternativa em que o verbo não está de acordo com o tempo verbal destacado.

a) **Presente do subjuntivo** – ames;
b) **Pretérito perfeito do indicativo** – amaste;
c) **Pretérito mais-que-perfeito do indicativo** – amaras
d) **Pretérito imperfeito do subjuntivo** – amasses
e) **Futuro do subjuntivo** – amarias

9. Sobre o processo de formação de palavras na Língua Portuguesa, marque, dentre as alternativas abaixo, aquela que possui apenas palavras formadas pela **derivação parassintética**:

a) avermelhado, pincelada, desalmado;
b) desbocado, emudecer, envernizado;
c) arquiduque, decompor, apedrejar;
d) atraso, engasgo, emagrecer;
e) descampado, pontapé, paraquedas.

10. Pensando nos mecanismos de articulação das orações, analise as Orações Coordenadas Sindéticas (PESTANA, 2013) em destaque abaixo.

1 - Eu não tinha estes olhos sem brilho **nem tinha pensamentos tristes.**
2 - A polícia invadiu a comunidade; **o tiroteio, porém, continuava.**
3 - **Quer chovesse, quer fizesse sol**, tinha de sair.
4 - O povo não consegue alimentar-se bem; **é um fato, pois, a necessidade de bons salários.**
5 - A necessidade de empregos é um fato, **pois a miséria só aumenta a cada dia.**

Analisando as orações em destaque, percebe-se que a classificação correta é:

a) 1-Adversativa, 2-aditiva, 3-alternativa, 4-explicativa, 5- conclusiva;
b) 1-Alternativa, 2-adversativa, 3-aditiva, 4-explicativa, 5- conclusiva;
c) 1-Aditiva, 2-explicativa, 3-alternativa, 4-conclusiva, 5-adversativa;
d) 1-Aditiva, 2-adversativa, 3-alternativa, 4-conclusiva, 5- explicativa;
e) 1-Adversativa, 2-conclusiva, 3-alternativa, 4-explicativa, 5- aditiva.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O Sistema Único de Saúde (SUS) executa as ações e os serviços de saúde, seja de forma direta ou mediante participação complementar da iniciativa privada. A rede de serviços permite um conhecimento mais amplo dos problemas de saúde da população da área delimitada, favorecendo ações de vigilância, controle de vetores e educação em saúde. Qual alternativa descreve as formas de organização da rede SUS?

a) Regionalizada e hierarquizada em níveis de complexidade decrescente;
b) Regionalizada e hierarquizada em níveis de complexidade crescente;
c) Universalizada e hierarquizada em níveis de complexidade decrescente;
d) Universalizada e em níveis de complexidade crescente;
e) Universalizada e independente dos níveis de complexidade.

12. O acesso universal, igualitário e ordenado às ações e aos serviços de saúde se inicia pelas Portas de Entrada do SUS. Portanto, são portas de entrada nas Redes de Atenção à Saúde, os seguintes serviços, EXCETO:

a) Serviços especiais de acesso aberto;
b) A atenção de urgência e emergência;
c) A atenção psicossocial;

d) A atenção primária;
e) A atenção terciária.

13. De acordo com o art. 12 da Lei nº 7.498/1986, qual das atividades listadas o técnico de enfermagem não pode realizar?
a) Participar da equipe de saúde;
b) Participar da orientação e da supervisão do trabalho de enfermagem em grau auxiliar;
c) Executar ações assistenciais de enfermagem, exceto as privativas do enfermeiro;
d) Prestar cuidados diretos de enfermagem a pacientes graves com risco de perder a vida;
e) Participar da programação da assistência de enfermagem.

14. Um técnico de enfermagem utiliza precauções de contato para os pacientes com suspeita de infecções. Desta forma é correto afirmar que:
a) Realiza a higienização das mãos antes e após o contato com o paciente.
b) Faz uso de luvas e avental sempre que entra em contato com o paciente e superfícies próximas.
c) Utiliza máscara cirúrgica sempre que entra no quarto do paciente.
d) Orienta o uso da máscara cirúrgica para o paciente.
e) Todas as medidas estão corretas.

15. É o procedimento que remove a sujidade e detritos para manter em estado de asseio os artigos e reduzir a população microbiana (Santos; Costa, 2015). O enunciado refere- se à qual processo?
a) Esterilização;
b) Descontaminação;
c) Desinfecção;
d) Limpeza;
e) Ebulição.

16. O sistema de índice de Apgar é o método mais frequentemente usado para avaliar o ajuste imediato do recém-nascido à vida extrauterina. São parâmetros avaliados no 1º e 5º minutos de vida, exceto:
a) Abertura dos olhos;
b) Esforço físico;
c) Irritabilidade reflexa;
d) Tônus muscular;
e) Esforço respiratório.

17. De acordo com o Mistério da Saúde, é de grande importância os adultos manterem seu cartão vacinal atualizado. Quanto as vacinas no adulto, é CORRETO afirmar que:
a) A Dupla Adulto (dT), que previne a difteria e o tétano tem esquema vacinal de 3 doses e reforço a cada 10 anos, mas caso haja ferimentos graves, o intervalo deixará de ser 10 anos e passará a ser 5 anos.
b) A vacina contra hepatite B, que previne a infecção pelo vírus desta doença, deve ser administrada 1 ml até os 19 anos de idade.
c) A vacina tríplice viral é indicada para recém-nascido até 1 ano de idade com esquema de 2 doses.
d) A vacina contra febre amarela, crianças devem receber 1 dose aos 9 meses e 1 dose aos 5 anos.
e) A vacina contra febre amarela deve ser administrada pelo menos 5 dias antes de viagens para áreas internacionais, de acordo com o Regulamento Sanitário Internacional- RSI

18. A Sra. MJBC necessita se submeter ao tratamento com uso de penicilina. No serviço de saúde está disponível para uso do paciente o frasco ampola de penicilina cristalina de 10 milhões de UI em solução de 10 ml. Está prescrito 3 milhões de UI de penicilina cristalina em 100 ml de soro fisiológico 0,9%, endovenoso. Quantos ml da solução serão administradas?
a) 3ml.
b) 5 ml.
c) 10 ml.
d) 2,5 ml.
e) 6 ml.

19. É uma doença infecciosa que apresenta estado febril com duração máxima de sete dias acompanhada de pelo menos dois dos seguintes sintomas: cefaleia, dor retrorbitária, mialgia, artralgia, prostração e exantema.

a) Rubéola;
b) Leptospirose;
c) Dengue;
d) Febre amarela;
e) Meningite.

20. O diabetes mellitus tem início abrupto e ocorre mais comumente em crianças e adolescentes sem excesso de peso. Mas pode ocorrer também, menos comumente, em adultos de qualquer idade. De acordo com a Organização Mundial de Saúde- OMS e pela Associação Americana de Diabetes-ADA, qual é a classe clínica descrita?

a) Diabetes Mellitus tipo 1;
b) Diabetes Mellitus tipo 2;
c) Diabetes Mellitus tipo 3;
d) Diabetes Gestacional;
e) Outros tipos específicos de Diabetes Mellitus.